

ANNEXE I
Référentiels du diplôme

Référentiel des activités professionnelles
Mise en relation du référentiel des activités
professionnelles et du diplôme
Savoirs associés
Unités constitutives
du référentiel de certification

Référentiel des activités professionnelles

Le titulaire du CAP Petite enfance est un professionnel qualifié compétent pour l'accueil et la garde des jeunes enfants. Avec ses parents et les autres professionnels, il répond aux besoins fondamentaux de l'enfant et contribue à son développement, son éducation et sa socialisation. Il assure, en outre, l'entretien et l'hygiène des différents espaces de vie de l'enfant.

Le titulaire du CAP Petite enfance peut exercer sa profession :

– en milieu familial :

- à son domicile (comme salarié d'employeur particulier ou de crèche familiale) sous réserve d'être agréé ;
- au domicile des parents (comme salarié d'employeur particulier ou de services d'aide à domicile) ;

– en structures collectives :

- en école maternelle (en tant qu'agent territorial spécialisé des écoles maternelles) ;
- en crèche collective ;
- en halte-garderie ;
- en garderie périscolaire ;
- en centre de loisirs sans hébergement ;
- en centre de vacances collectif d'enfants ;
- et tout établissement d'accueil des jeunes enfants.

Le titulaire du CAP Petite enfance exerce différentes activités pouvant être classées en fonctions revêtant parfois des spécificités liées au contexte professionnel.

Fonctions	Activités en milieu familial	Activités en milieu collectif
Accueil et communication	<ul style="list-style-type: none"> – Préparation de l'accueil des enfants et de leurs parents – Organisation du logement pour accueillir les enfants et création d'un environnement sécurisé – Dialogue avec les parents – Observation de l'enfant : écoute de l'enfant, des différents partenaires responsables – Transmission d'informations aux personnes concernées – Établissement de relations professionnelles avec les autres partenaires – Communication avec l'enfant dans tous les moments de la vie quotidienne – Repérage et information des parents des difficultés, des troubles, des signes de déficiences observés chez l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> – Accueil de l'enfant, des parents – Observation de l'enfant : écoute de l'enfant, des différents partenaires responsables (parents, professeurs des écoles, directeurs d'établissement...) – Transmission d'informations aux personnes concernées – Dialogue et communication avec les enfants dans toutes les activités conduites auprès d'eux – Sécurisation de l'enfant
Organisation	<ul style="list-style-type: none"> – Organisation des activités en fonction des besoins du (ou des) enfant(s) – Gestion des arrivées et des départs successifs des enfants et de leurs parents 	<ul style="list-style-type: none"> – Organisation du travail en fonction des besoins du (ou des) enfant(s), des ressources et des contraintes du milieu, des consignes données – Gestion des stocks de produits et de matériels

Fonctions	Activités en milieu familial	Activités en milieu collectif
<p>Réalisations liées aux besoins fondamentaux de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soins d'hygiène et de confort de l'enfant en respectant son rythme de vie - Préparation des repas et des collations - Aide à la prise des repas et des collations - Mise en place des conditions permettant le repos de l'enfant - Entretien courant des espaces de vie de l'enfant dans le logement - Aménagement de l'espace - Sécurisation des espaces de vie de l'enfant - Soins nécessaires à la santé physique des enfants (dans la limite de ses compétences) 	<ul style="list-style-type: none"> - Soins d'hygiène et de confort de l'enfant en respectant son rythme de vie - Distribution des repas et des collations - Aide à la prise des repas et des collations - Mise en place des conditions permettant le repos de l'enfant - Entretien courant des locaux, des équipements et des espaces de vie de l'enfant - Aménagement de l'espace - Sécurisation des espaces de vie de l'enfant
<p>Accompagnement de l'enfant dans les actes de la vie quotidienne et dans son éducation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place des conditions de sécurité physique et affective de l'enfant en faisant sa place à chacun - Réponse aux besoins de maternage, de repères des enfants - Accompagnement de l'enfant dans l'acquisition des fonctions sensorielles et motrices, dans son développement affectif et intellectuel - Accompagnement de l'enfant dans l'acquisition du langage - Accompagnement de l'enfant dans l'acquisition de l'autonomie à travers les actes de la vie quotidienne - Mise en place des conditions favorisant l'expression émotionnelle et affective, l'exploration sensorielle motrice et cognitive et le jeu de l'enfant - Choix, élaboration de jeux adaptés au rythme de développement des enfants, participation aux activités des enfants - Apprentissage des règles de vie sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement des enfants dans l'acquisition des fonctions sensorielles et motrices, dans leur développement affectif et intellectuel - Accompagnement des enfants dans l'acquisition du langage - Accompagnement des enfants dans l'acquisition de l'autonomie à travers les actes de la vie quotidienne - Mise en place des conditions favorisant l'expression émotionnelle et affective, l'exploration sensorielle motrice et cognitive et le jeu des enfants - Choix, élaboration de jeux adaptés au rythme de développement des enfants, participation aux activités des enfants - Apprentissage des règles de vie sociale