



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Spécialité
« menuisier aluminium-verre »
de certificat d'aptitude professionnelle

SOMMAIRE

ANNEXE I [Présentation synthétique du référentiel du diplôme](#)

ANNEXE II [Référentiel des activités professionnelles](#)

ANNEXE III [Référentiel de compétences](#)

Compétences

Savoirs associés

ANNEXE III bis [Lexique](#)

ANNEXE IV **Référentiel d'évaluation**

IVa [Unités constitutives du diplôme](#)

IVb [Règlement d'examen](#)

IVc [Définition des épreuves](#)

ANNEXE V [Périodes de formation en milieu professionnel](#)

ANNEXE VI [Tableau de correspondance entre épreuves ou unités de l'ancien et du nouveau diplôme](#)

ANNEXE I
Présentation synthétique du référentiel du diplôme
Spécialité « menuisier aluminium-verre de certificat d'aptitude professionnelle

TABLEAU DE SYNTHÈSE ACTIVITES-COMPETENCES-UNITES

| Activités | Blocs de compétences | Unités |
|---|--|---|
| COMMUNICATION PRÉPARATION | Bloc n° 1 - Étude et préparation d'une intervention <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et transmettre des documents - Décoder un dossier technique - Choisir les matériels et les outillages | Unité UP1 Étude et préparation d'une intervention |
| RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT | Bloc n° 2 - Réalisation et contrôle d'un ouvrage courant <ul style="list-style-type: none"> - Déterminer des quantités de matériaux - Organiser son poste de travail - Sécuriser son intervention - Utiliser un échafaudage de pied fixe - Réaliser des opérations de débit et d'usinage - Réaliser des opérations de façonnage et de finition du vitrage - Réaliser des opérations d'assemblage - Mettre en place le vitrage ou éléments de remplissage - Réaliser la dépose d'un ouvrage - Réaliser la mise en œuvre d'un ouvrage - Préparer la réception de l'ouvrage - Contrôler le travail réalisé | Unité UP2 Réalisation et contrôle d'un ouvrage courant |
| MAINTENANCE DES OUVRAGES ET DES EQUIPEMENTS | Bloc n° 3 - Réalisation de travaux spécifiques <ul style="list-style-type: none"> - Échanger, rendre compte oralement - Intervenir à proximité des réseaux - Assurer la maintenance préventive (de premier niveau) des machines et des outils - Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages | Unité UP3 Réalisation de travaux spécifiques |

| ACTIVITÉS | BLOCS DE COMPÉTENCES | UNITÉS |
|-----------|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Bloc n° 1 – Français et histoire-géographie-enseignement moral et civique</p> <p>Français</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer : écouter, dialoguer et s'exprimer (F) - Reformuler, à l'écrit et à l'oral, un message lu ou entendu (F) - Évaluer sa production orale ou écrite en vue de l'améliorer (F) - Lire, comprendre et présenter des textes documentaires ou fictionnels, des œuvres littéraires et artistiques (F) - Rendre compte, à l'oral ou à l'écrit, d'une expérience en lien avec le métier (F) <p>Histoire-géographie-enseignement moral et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) - S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et construire une démarche historique ou géographique et la justifier, collaborer et échanger en histoire-géographie (HG) - Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) - Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (EMC) - Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC) | <p style="text-align: center;">Unité UG1</p> <p style="text-align: center;">Français et histoire-géographie-enseignement moral et civique</p> |
| | <p style="text-align: center;">Bloc n° 2 – Mathématiques et physique-chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, extraire et organiser l'information - Proposer, choisir, exécuter une méthode de résolution ou un protocole opératoire en respectant les règles de sécurité - Expérimenter, utiliser une simulation - Critiquer un résultat, argumenter: contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, mener un raisonnement logique et établir une conclusion - Rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit en utilisant des outils et un langage appropriés | <p style="text-align: center;">Unité UG2</p> <p style="text-align: center;">Mathématiques et physique-chimie</p> |
| | <p style="text-align: center;">Bloc n° 3 – Éducation physique et sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer sa motricité - S'organiser pour apprendre et s'entraîner - Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire : connaître les règles, les appliquer et les faire respecter - Construire durablement sa santé - Accéder au patrimoine culturel sportif et artistique | <p style="text-align: center;">Unité UG3</p> <p style="text-align: center;">Éducation physique et sportive</p> |

| ACTIVITÉS | BLOCS DE COMPÉTENCES | UNITÉS |
|-----------|---|---|
| | <p>Bloc n° 4 – Prévention-santé-environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appliquer une méthode d'analyse d'une situation de la vie professionnelle ou quotidienne et d'une documentation - Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention - Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation et argumenter un choix - Communiquer à l'écrit et à l'oral avec une syntaxe claire et un vocabulaire technique adapté - Agir face à une situation d'urgence | <p>Unité UG4 Prévention-santé-environnement</p> |
| | <p>Bloc n° 5 – Langue vivante étrangère</p> <p>L'épreuve de langue vivante étrangère obligatoire a pour objectif de vérifier, au niveau A2 (utilisateur élémentaire de niveau intermédiaire) du CECRL (art. D.312-16 du CE), les compétences du candidat à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la langue orale - Comprendre un document écrit - S'exprimer à l'écrit - S'exprimer à l'oral en continu - Interagir à l'oral <p>dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle</p> | <p>Unité UG5 Langue vivante étrangère</p> |

| | UNITES/BLOCS FACULTATIFS | |
|--|---|---|
| | <p>Bloc facultatif – Langue vivante</p> <p>L'épreuve de langue vivante facultative (langue différente de la langue concernée par l'épreuve obligatoire) a pour objectif de vérifier, au niveau A2 (utilisateur élémentaire de niveau intermédiaire) du CECRL (art. D.312-16 du CE), les compétences du candidat à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral en continu - Interagir à l'oral - Comprendre un document écrit <p>dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle</p> | <p>Unité facultative UF 1 Langue vivante</p> |
| | <p>Bloc facultatif – Mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger - Caractériser le contexte professionnel étranger - Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger - Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France - Se repérer dans un nouvel environnement - Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil | <p>Unité facultative UF 2 Mobilité</p> |

ANNEXE II
Référentiel des activités professionnelles
Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle

CONTEXTE PROFESSIONNEL

A - Domaine d'intervention

Le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle (CAP) exerce ses compétences, sous le contrôle de sa hiérarchie dans le domaine de la construction pour des travaux neufs, de rénovation, de réhabilitation, de maintenance et de réparation.

Le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » réalise, installe ou répare des ouvrages en aluminium et verre :

- les menuiseries extérieures,
- les façades,
- les verrières, vérandas,
- les éléments de fermetures et de protections solaires,
- les garde-corps,
- les pergolas,
- les cloisons de distribution,
- la décoration et l'agencement intérieur,
- les éléments complémentaires,
- ...

de tous les types de bâtiment quelle que soit leur destination finale.

Il intervient après la réalisation de la structure et participe au clos et couvert. Le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP contribue également dans la mise en valeur esthétique des ouvrages.

Avoir la connaissance des recommandations techniques et des impacts possibles des interventions sur chantier pour mettre en œuvre les bonnes pratiques en s'appuyant sur une démarche qualité.

Dans le cadre de ses activités, le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP contribue au respect des exigences réglementaires (énergétiques, environnementales, sécurité...). Il conduit couramment ses opérations sur sites en co-activité avec les autres corps de métiers.

Les activités confiées au titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP sont impactées par les enjeux de la transition énergétique et de la transition numérique.

B - Conditions générales d'exercice du métier

Situation d'exercice

Le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP exerce ses activités en toute sécurité, pour lui et son environnement, dans tout type d'entreprise. Il réalise son travail d'après des consignes d'exécution orales et écrites transmises par sa hiérarchie.

Il communique avec son environnement professionnel (utilisateur, hiérarchie, équipe, autres intervenants...) et, peut être amené à utiliser des documents techniques, rédigés en langue vivante étrangère, principalement l'anglais.

Pour toutes les tâches professionnelles dont il a la charge, le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP effectue, en coordination avec les autres corps de métiers, les activités de préparation et de réalisation du travail qui lui sont confiées. Il contrôle ses tâches et interventions et rend compte à sa hiérarchie.

Il intervient en atelier, sur des chantiers et sites variés et de différentes importances, qui peuvent nécessiter un ou plusieurs déplacements à la journée ou à la semaine selon l'éloignement

Autonomie

Suivant la structure de l'entreprise, le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP est amené à travailler au sein d'une équipe. Il est sous la responsabilité directe du chef d'équipe, du chef de chantier ou du chef d'entreprise.

Le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP fait preuve d'autonomie dans l'exécution des tâches qui lui sont confiées, dans la limite des instructions de sa hiérarchie. Il applique les modes opératoires donnés, il choisit les outils adaptés et il utilise les moyens d'exécution mis à sa disposition pour garantir la qualité de sa réalisation et le respect du délai donné.

Responsabilité

Sur les sites de réalisation et d'interventions, il respecte les mesures relatives à la Qualité, la Sécurité et à l'Environnement (QSE) et applique les mesures de prévention des risques professionnels prévues. Il doit identifier les dangers non prévus, alerter et appliquer les consignes de sa hiérarchie.

Il est responsable de la bonne réalisation des travaux qui lui sont confiés. Il respecte les exigences réglementaires, sécuritaires, normatives et environnementales.

C – Perspective d'évolution dans l'emploi

Positionnement

Le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP atteste du premier niveau de qualification dont les compétences professionnelles vont lui permettre d'accéder à un emploi d'ouvrier professionnel. Au terme d'un temps de pratique professionnelle, le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP est pleinement opérationnel.

Poursuite de formation

Il peut poursuivre sa formation initiale en s'engageant dans la préparation d'une certification complémentaire ou d'un diplôme de niveau supérieur. Il peut aussi, accéder à des niveaux de qualification plus élevés, notamment dans le cadre de la formation tout au long de la vie.

Évolution dans l'emploi

En fonction de ses attentes, de son expérience, de ses aptitudes et de la structure d'entreprise, le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP peut évoluer vers la fonction d'encadrement. Il peut, à moyen terme, créer ou reprendre une entreprise.

| TABLEAU DES ACTIVITÉS ET DES TÂCHES PROFESSIONNELLES | | Niveau d'implication | | |
|--|--|----------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ACTIVITÉS | TÂCHES | | | |
| COMMUNICATION | T1 : Prendre connaissance des informations liées à son intervention | | | X |
| | T2 : Communiquer en équipe avec son responsable et les autres intervenants | | X | |
| | T3 : Renseigner et transmettre des documents liés à son intervention | | | X |
| PRÉPARATION | T4 : Organiser son intervention | | | X |
| | T5 : Préparer et vérifier les matériels et les outillages pour son intervention | | | X |
| | T6 : Préparer et approvisionner les matériaux et fournitures pour son intervention | | | X |
| RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT | T7 : Réaliser les opérations de débit | | | X |
| | T8 : Réaliser les opérations d'usinage | | | X |
| | T9 : Réaliser les opérations de façonnage et de finition des produits verriers | | | X |
| | T10 : Réaliser les opérations d'assemblage | | | X |
| | T11 : Mettre en place les équipements complémentaires | | X | |
| | T12 : Mettre en place les vitrages et/ou les éléments de remplissage | | | X |
| | T13 : Contrôler et vérifier la conformité de l'ouvrage | | | X |
| | T14 : Réaliser le conditionnement et préparer l'expédition | | | X |
| | T15 : Réceptionner les ouvrages ou éléments d'ouvrages sur site | | X | |
| | T16 : Réaliser la dépose et la mise en oeuvre | | X | |
| MAINTENANCE DES OUVRAGES ET DES EQUIPEMENTS | T17 : Réaliser le repli sur chantier | | | X |
| | T18 : Réaliser la maintenance préventive des machines et des outils | | | X |
| | T19 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages | | | X |

Niveau d'implication

Pour chacune des tâches issues des activités de référence, le titulaire de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP est impliqué à différents niveaux définis ci-dessous.

| Niveau | Définition du niveau d'implication |
|--------|---|
| 1 | Connaissances et savoir-faire minimaux : le titulaire du diplôme lit, observe, interprète et assiste sans assumer personnellement la responsabilité des activités menées en équipe. |
| 2 | Connaissances et savoir-faire partiels : le titulaire du diplôme participe sous contrôle ponctuel en étant partiellement responsable de l'exécution de tâches simples. |
| 3 | Connaissances et savoir-faire approfondis : le titulaire du diplôme intervient seul ou en équipe, en toute autonomie dans la réalisation d'une tâche simple. |

FICHES DE DÉTAIL DES TÂCHES PROFESSIONNELLES

| | |
|--|---|
| Activité A1 | COMMUNICATION |
| Tâche T1 | T1 : Prendre connaissance des informations liées à son intervention Niveau d'implication : 3 |
| Moyens et ressources disponibles <ul style="list-style-type: none">▪ Dossier technique, devis, fiches techniques et notices des matériaux et matériels▪ PPSPS et extraits du CCTP ...▪ Schémas de principe et d'implantation, croquis, quantitatifs, plannings (TCE, main d'œuvre...)▪ Ressources internes (procédures, normes et textes réglementaires à appliquer, fiches d'utilisation des produits chimiques...)▪ Fiches de suivi, bons de livraison, fiches d'autocontrôle▪ Outils de communication et supports numériques (BIM...) | |
| Contexte d'intervention <p>En autonomie ou avec son responsable, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| Résultats attendus <ul style="list-style-type: none">▪ Les informations caractérisant l'intervention sont recueillies▪ Les ressources sont utilisées à bon escient▪ L'utilisation des outils numériques est effective▪ L'utilisation des outils digitaux est effective | |

| | |
|--|--|
| Activité A1 | COMMUNICATION |
| Tâche T2 | T2 : Communiquer en équipe avec son responsable et les autres intervenants <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 2</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consignes orales et écrites des différents interlocuteurs ▪ Documents internes de suivi de l'intervention (fiche d'intervention, fiche qualité...) ▪ Documents de réalisation de l'intervention (plans, croquis, schémas...) ▪ Fiches techniques des matériaux et matériels ▪ Supports numériques (BIM) <p>Contexte d'intervention</p> <p style="padding-left: 40px;">En autonomie ou avec son responsable, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le registre de langage est adapté à l'interlocuteur ▪ Les écrits sont explicites et compréhensibles par l'interlocuteur ▪ Les informations relatives à l'intervention sont transmises | |

| | |
|---|--|
| Activité A1 | COMMUNICATION |
| Tâche T3 | T3 : Renseigner et transmettre des documents liés à son intervention <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consignes orales et écrites de sa hiérarchie ▪ Documents internes de suivi de l'intervention (fiche d'intervention, bon de livraison, rapport journalier...) ▪ Documents de réalisation de l'intervention (plans, croquis, schémas...) ▪ Fiche technique des matériaux et appareils ▪ Bordereau, trame, fiche d'entreprise ▪ Outils de communication et supports numériques <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie ou avec son responsable, au sein de l'entreprise, chez un fournisseur ou sur le site d'intervention</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les consignes sont appliquées ▪ Les informations sont écrites et exploitables ▪ Le registre de langage est adapté à l'interlocuteur ▪ Les écrits sont explicites et compréhensibles par l'interlocuteur | |

| | |
|---|---|
| Activité A2 | PRÉPARATION |
| Tâche T4 | T4 : Organiser son intervention <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Documents de réalisation de l'intervention (plans, croquis, schémas, extraits du CCTP...) ▪ Plans d'exécution, nomenclatures, croquis, modes opératoires, quantitatifs, bons de commande, bons de livraison, plannings d'intervention ▪ Consignes orales et écrites de sa hiérarchie ▪ PPSPS ▪ Matériels et outillages disponibles ▪ Consignes relatives à la politique éco-responsable de l'entreprise (tri des déchets, protection de l'environnement...) ▪ Conditions d'utilisation des matériels et outillages ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p style="padding-left: 40px;">En autonomie ou avec son responsable, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organisation du poste de travail garantit la sécurité de tous les intervenants ▪ L'organisation du poste de travail est adaptée à l'ouvrage à réaliser et garantit sa bonne exécution ▪ La disponibilité des matériels, outillages, matériaux et consommables est vérifiée ▪ La co-activité est prise en compte pour l'organisation de son intervention ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion de ses déchets | |

| | |
|--|---|
| Activité A2 | PRÉPARATION |
| Tâche T5 | T5 : Préparer et vérifier les matériels et les outillages pour son intervention <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier technique de l'intervention, fiches techniques et notices des matériels ▪ PPSPS et extraits du CCTP ▪ Plans d'exécution, nomenclatures, croquis, modes opératoires, quantitatifs, bons de commande, bons de livraison, planning d'intervention... ▪ Consignes orales et écrites ▪ Stock disponible ▪ Matériels et outillages disponibles ▪ Conditions d'utilisation des matériels et outillages ▪ Outils de communication et supports numériques (BIM) <p>Contexte d'intervention</p> <p style="padding-left: 40px;">En autonomie ou avec son responsable, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le choix des matériels et outillages est adapté à l'intervention ▪ L'état des matériels et outillages est vérifié ▪ Un signalement est effectué face à un manque, une usure, un besoin d'entretien, une détérioration... | |

| | |
|---|--|
| Activité A2 | PRÉPARATION |
| Tâche T6 | T6 : Préparer et approvisionner les matériaux et fournitures pour son intervention Niveau d'implication : 3 |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plans d'exécution, nomenclatures, croquis, modes opératoires, quantitatifs, bons de commande, bons de livraison, plannings d'intervention... ▪ Documents de réalisation de l'intervention (plans, croquis, schémas, extraits du CCTP...) ▪ Consignes orales et écrites de sa hiérarchie ▪ PPSPS ▪ Matière d'œuvre disponible ▪ Consignes relatives à la politique éco-responsable de l'entreprise (tri des déchets, protection de l'environnement...) ▪ Conditions d'utilisation de la matière d'œuvre ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise ▪ Équipements de protection collective (EPC) et individuelle (EPI) <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie ou avec son responsable, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La matière d'œuvre est identifiée pour la tâche ▪ L'évaluation des quantités répond à l'intervention ▪ L'acheminement des matières d'œuvre est optimisé | |

| | |
|---|--|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T7 | T7 : Réaliser les opérations de débit <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, fiche de débit...) ▪ Dossier technique d'exécution ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Catalogue gammiste ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p style="padding-left: 40px;">En autonomie, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les dimensions sont respectées (longueur, tolérance, angles...) ▪ Les contrôles dimensionnels sont réalisés (longueurs, tolérances, angles ...) ▪ Les contrôles visuels sont effectués (état de surface, coupes ...) ▪ Les chutes réutilisables sont répertoriées et stockées ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets (chutes non réutilisables...) ▪ Les éléments débités sont stockés selon leur destination ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|---|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T8 | T8 : Réaliser les opérations d'usinage <p style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</p> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Catalogue gammiste ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ▪ Fiches produits accessoires, quincaillerie... ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'outillage est adapté à l'usinage ▪ L'usinage est conforme à la fiche de fabrication ▪ Les contrôles dimensionnels sont réalisés (longueurs, tolérances, ...) ▪ Les contrôles visuels sont effectués (état de surface, coupes ...) ▪ Les éléments usinés sont stockés selon leur destination ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|--|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T9 | T9 : Réaliser les opérations de façonnage et de finition des produits verriers <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p style="padding-left: 40px;">En autonomie, en atelier</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les dimensions sont respectées ▪ Le type de façonnage est conforme à la fiche de fabrication et répond aux normes ▪ La position des différentes couches, faces doit être conforme ▪ Les contrôles dimensionnels sont réalisés ▪ Les contrôles visuels sont effectués (état de surface, coupes ...) ▪ Les éléments façonnés sont stockés selon leur destination ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants. ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|--|--|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T10 | T10 : Réaliser les opérations d'assemblage <p style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</p> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Catalogue gammiste ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ▪ Fiches produits accessoires, quincaillerie, joints, étanchéités, colles... ▪ Modes opératoires ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie, à l'entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'assemblage est conforme au plan ▪ La planéité, l'équerrage de l'ouvrage sont respectés ▪ La mise en œuvre des joints, accessoires, est conforme ▪ L'étanchéité des coupes est assurée ▪ Les parcloles sont ajustées ▪ L'assemblage par collage est conforme ▪ Les contrôles dimensionnels sont réalisés ▪ Les contrôles visuels sont effectués (état de surface, coupes ...) ▪ Les ouvrages sont stockés selon leur destination ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|--|--|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T11 | T11 : Mettre en place les équipements complémentaires Niveau d'implication : 2 |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Catalogue gammiste ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ▪ Fiches produits accessoires, quincaillerie, joints, étanchéités, colles... ▪ Fiches produites des éléments complémentaires ▪ Modes opératoires ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En équipe, en atelier et/ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les éléments complémentaires sont vérifiés et les dysfonctionnements sont signalés ▪ La position des éléments sur l'ouvrage est conforme au plan ▪ Les contrôles visuels sont effectués ▪ Les ouvrages sont stockés selon leur destination ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|--|---|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T12 | T12 : Mettre en place les vitrages et/ou les éléments de remplissage <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Catalogue gammiste ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ou éléments de remplissage ▪ Fiches produits accessoires, quincaillerie, joints, étanchéités, colles... ▪ Modes opératoires ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie ou en équipe, en atelier et/ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les parclozes et les joints sont positionnés conformément aux plans gammiste ▪ Les éléments de calage sont disposés selon les normes en vigueur ▪ L'équerrage de l'ouvrage est vérifié ▪ Les contrôles visuels sont effectués, les anomalies sont signalées ▪ Les ouvrages sont stockés selon leur destination ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets. ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|---|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T13 | T13 : Contrôler et vérifier la conformité de l'ouvrage Niveau d'implication : 3 |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Catalogue gammiste ▪ Documentation technique spécifique aux produits verriers ▪ Fiches produits accessoires, quincaillerie, joints, étanchéités, colles... ▪ Modes opératoires ▪ Parc machine ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie, seul ou en équipe, en atelier et/ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fonctionnement des ouvrants est vérifié et corrigé si nécessaire ▪ Les jeux périphériques sont vérifiés et rectifiés si nécessaire ▪ Le fonctionnement des organes de fermeture est vérifié et corrigé si nécessaire ▪ Le fonctionnement des équipements complémentaires est vérifié et corrigé si nécessaire ▪ Les contrôles visuels sont effectués, les anomalies sont signalées ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|---|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T14 | T14 : Réaliser le conditionnement et préparer l'expédition Niveau d'implication : 3 |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier de fabrication (fiche de fabrication, plans d'exécution...) ▪ Dossier technique ▪ Fiches produits accessoires, quincaillerie, joints, étanchéités, colles... ▪ Les moyens de conditionnement (matériel et fourniture) ▪ Modes opératoires ▪ Poste de travail (table de travail, desserte, petits outillages...) ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ Moyens de manutention ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En autonomie, seul ou en équipe, en entreprise</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les moyens de manutention sont adaptés ▪ Les ouvrages sont repérés, l'emballage leur assure une protection efficace lors de la manutention, du stockage, du transport ▪ Les ouvrages sont positionnés sur leur support conformément aux moyens de manutention et aux moyens de transport prévu ▪ Les ouvrages sont classés en fonction de l'organisation du chantier ▪ Les aires de stockage sont respectées ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|--|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T15 | T15 : Réceptionner les ouvrages ou éléments d'ouvrages sur site <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 2</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de l'aire de stockage ▪ Bon de commande, bon de livraison, bon d'expédition ▪ Modes opératoires ▪ Fiches de poste (consignes d'utilisation) ▪ Moyens de manutention ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En équipe sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La conformité de la livraison est vérifiée (nature, quantité, état...), les manquements ou anomalies sont signalés ▪ Les moyens de manutention sont adaptés ▪ Les aires de stockage sont respectées ▪ Les ouvrages sont classés en fonction de l'organisation du chantier ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|--|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T16 | T16 : Réaliser la dépose et la mise en oeuvre <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 2</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dossier organisation du chantier ▪ Dossier de pose ▪ PPSPS ▪ Documents normatifs (DTU, avis techniques...) ▪ Dossier technique (plans d'exécution, plans de détails, planning...) ▪ Matériel et outillage liés à la dépose ou mise en œuvre ▪ Moyens d'interventions (nacelles...) ▪ Manipulateur mobile de vitrage (robots de pose) ▪ Mode opératoire ▪ Moyens de protection des ouvrages ▪ Maquette numérique (BIM...) ▪ Matériel de réalité augmentée ▪ Attestation d'assurance décennale ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>En équipe sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lors de la dépose, la remise en état du support est réalisée* ▪ L'intervention respecte le mode opératoire ▪ L'ouvrage est mis en œuvre dans le respect des règles de l'art en vigueur ▪ Les contrôles préparatoires à la réception des travaux sont effectués ▪ Les ouvrages sont protégés jusqu'à la réception des travaux ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ Le temps alloué est respecté | |

*reprise pour un ouvrage simple suivant les garanties couvertes par l'entreprise

| | |
|--|---|
| Activité A3 | RÉALISATION ET MISE EN OEUVRE D'UN OUVRAGE COURANT |
| Tâche T17 | <p data-bbox="347 282 815 315">T17 : Réaliser le repli du chantier</p> <p data-bbox="1129 349 1406 383" style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</p> |
| <p data-bbox="150 439 635 472">Moyens et ressources disponibles</p> <ul data-bbox="201 488 1235 853" style="list-style-type: none"> ▪ Dossier organisation du chantier ▪ PPSPS ▪ Fiches d'intervention ▪ Matériel et outillage d'implantation ▪ Matériel et outillage liés à la dépose ou mise en œuvre ▪ Moyens d'interventions (nacelles, ...) ▪ Manipulateur mobile de vitrage (robots de pose) ▪ Benne de tri, conteneurs souples de tri... ▪ Matériels de nettoyage et d'évacuations ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p data-bbox="150 891 480 925">Contexte d'intervention</p> <p data-bbox="201 943 743 976">En autonomie, seul ou en équipe, sur site</p> | |
| <p data-bbox="150 1043 416 1077">Résultats attendus</p> <ul data-bbox="201 1093 1406 1391" style="list-style-type: none"> ▪ L'ensemble du matériel est replié ▪ La matière d'œuvre réutilisable est reconditionnée et repliée ▪ Les zones de travail et de stockage sont nettoyées ▪ Les fiches d'intervention de fin de chantier sont renseignées et transmises à la hiérarchie ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|--|
| Activité A4 | MAINTENANCE DES OUVRAGES ET DES EQUIPEMENTS |
| Tâche T18 | T18 : Réaliser la maintenance préventive des machines et des outils Niveau d'implication : 3 |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fiche d'entretien des machines et des outils ▪ Notice de maintenance des fabricants ▪ Carnet d'entretien ▪ Parc machine ▪ Consommables ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>Seul ou en équipe, en entreprise ou sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les consignes de sécurité et règles d'entretien sont respectées ▪ Les procédures de maintenance préventive, de premier niveau, sont appliquées ▪ Les outils et les matériels sont en état de fonctionnement. Les dysfonctionnements et détériorations sont signalés ▪ Le carnet d'entretien est complété ▪ Un contrôle visuel est réalisé, les mesures préventives sont appliquées ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ Le temps alloué est respecté | |

| | |
|---|--|
| Activité A4 | MAINTENANCE DES OUVRAGES ET DES EQUIPEMENTS |
| Tâche T19 | T19 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages <div style="text-align: right;">Niveau d'implication : 3</div> |
| <p>Moyens et ressources disponibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consignes écrites et/ou orales ▪ Dossier technique de l'ouvrage ▪ Dossier des ouvrages exécutés (DOE) ▪ Dossier d'intervention ultérieure sur l'ouvrage (DIUO) ▪ Fiche de travail ou d'intervention ▪ Fiches de suivi d'entretien des ouvrages ▪ Contrat de maintenance ▪ Notices techniques ▪ Catalogue fournisseurs (quincailleries, composants...) ▪ Fiche d'autocontrôle ▪ Fermetures provisoires ▪ Consommables ▪ Pièces de remplacement ▪ Matériel et outillage de maintenance ▪ EPI, EPC ▪ Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise <p>Contexte d'intervention</p> <p>Seul ou en équipe, sur site</p> | |
| <p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le diagnostic est établi ▪ Les réglages, réparations ou remplacements (éléments défectueux) immédiats sont effectués, dans le cadre de la garantie. Pour les interventions ultérieures, les caractéristiques sont relevées et transmises à la hiérarchie ▪ La maintenance assure la pérennité de l'ouvrage ▪ Les préconisations de maintenance sont fournies et explicitées à l'utilisateur ▪ L'intervention est validée par une fiche de réception ou un compte rendu ▪ La mise en œuvre des protections collectives et individuelles garantit la sécurité des intervenants ▪ L'intervention est organisée selon une attitude éco-responsable et le principe 3RVE est appliqué à la gestion des déchets ▪ Le temps alloué est respecté | |

COMPÉTENCES ET SAVOIRS ASSOCIÉS

Les compétences

Le référentiel de certification de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP est construit à partir du référentiel des activités professionnelles.

Il décrit les compétences professionnelles terminales et les connaissances qui y sont associées. Il précise les conditions dans lesquelles celles-ci sont évaluées (les ressources, le contexte) ainsi que leurs critères d'évaluation. Il sert de base à la construction de l'évaluation du candidat, quelles que soient les modalités de celle-ci : épreuves ponctuelles, contrôle en cours de formation, validation des acquis de l'expérience. À cette fin, les compétences sont regroupées en unités constitutives du diplôme en cohérence avec les activités et tâches professionnelles.

Les compétences composant ce référentiel sont mises en relation avec les tâches professionnelles du RAP sous la forme d'un tableau croisé.

Les compétences décrites ci-après correspondent à la fois à des compétences terminales évaluables lors de la certification et également à des objectifs de formation. Elles intègrent le développement d'attitudes professionnelles telles que la rigueur et la précision, l'esprit d'équipe, la curiosité et l'écoute.

Aucune chronologie dans la maîtrise des compétences n'est induite, il s'agit d'une présentation analytique.

Les compétences à mobiliser pour réaliser l'ensemble des activités et tâches du référentiel des activités professionnelles (annexe Ia) sont les suivantes :

- C1.1 : Compléter et transmettre des documents
- C1.2 : Échanger et rendre compte oralement
- C2.1 : Décoder un dossier technique
- C2.2 : Choisir les matériels et les outillages
- C2.3 : Déterminer des quantités de matériaux
- C3.1 : Organiser son poste de travail
- C3.2 : Sécuriser son intervention
- C3.3 : Intervenir à proximité des réseaux
- C3.4 : Utiliser des échafaudages de pied fixe
- C3.5 : Réaliser des opérations de débit et d'usinage
- C3.6 : Réaliser des opérations de façonnage et de finition du vitrage
- C3.7 : Réaliser des opérations d'assemblage
- C3.8 : Mettre en place le vitrage ou éléments de remplissage
- C3.9 : Réaliser la dépose d'un ouvrage
- C3.10 : Réaliser la mise en œuvre d'un ouvrage
- C3.11 : Préparer la réception de l'ouvrage
- C4.1 : Contrôler le travail réalisé
- C4.2 : Assurer la maintenance préventive (de premier niveau) des machines et des outils
- C4.3 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages

Les savoirs associés

Les savoirs ou connaissances mobilisés pour la mise en œuvre des compétences sont regroupés en 2 pôles et doivent être abordés dans un contexte professionnel donné.

Thème 1 : Connaissances du monde professionnel

Thème 2 : Connaissances scientifiques et techniques

CAPACITÉS GÉNÉRALES ET COMPÉTENCES

| CAPACITÉS GÉNÉRALES | | COMPÉTENCES |
|--|----|---|
| COMMUNIQUER | C1 | C1.1 : Compléter et transmettre des documents |
| | | C1.2 : Échanger et rendre compte oralement |
| PRÉPARER | C2 | C2.1 : Décoder un dossier technique |
| | | C2.2 : Choisir les matériels et les outillages |
| | | C2.3 : Déterminer des quantités de matériaux |
| RÉALISER et METTRE EN OEUVRE | C3 | C3.1 : Organiser son poste de travail |
| | | C3.2 : Sécuriser son intervention |
| | | C3.3 : Intervenir à proximité des réseaux |
| | | C3.4 : Utiliser des échafaudages de pied fixe |
| | | C3.5 : Réaliser des opérations de débit et d'usinage |
| | | C3.6 : Réaliser des opérations de façonnage et de finition des vitrages |
| | | C3.7 : Réaliser des opérations d'assemblage |
| | | C3.8 : Mettre en place le vitrage ou éléments de remplissage |
| | | C3.9 : Réaliser la dépose d'un ouvrage |
| | | C3.10 : Réaliser la mise en œuvre d'un ouvrage |
| | | C3.11 : Préparer la réception de l'ouvrage |
| CONTRÔLER et ASSURER LA MAINTENANCE | C4 | C4.1 : Contrôler le travail réalisé |
| | | C4.2 : Assurer la maintenance préventive (de premier niveau) des machines et des outils |
| | | C4.3 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages |

DESCRIPTION DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

| C1 : COMMUNIQUER | | | |
|--|---|---|----------|
| C1.1 : Compléter et transmettre des documents | | UP | 1 |
| | | BC | 1 |
| Compétences (Être capable de...) | Conditions (Ressources, moyens) | Critères d'évaluation | |
| Prendre connaissance d'une consigne, d'un document technique | Contexte professionnel d'intervention Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie | La consigne, le document et leurs finalités sont compris et respectés (Document en français et en anglais) | |
| Compléter et transmettre un document technique | Informations des partenaires professionnels, du client ou usager Tout ou partie du dossier technique en fonction des tâches confiées : Procédure et liste de diffusion Outils de communication technique, y compris numériques Lexique franco-anglais | Le document proposé est complété d'une manière claire et exhaustive La procédure de transmission est respectée | |

| C1 : COMMUNIQUER | | | |
|--|---|---|----------|
| C1.2 : Échanger, rendre compte oralement | | UP | 3 |
| | | BC | 3 |
| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation | |
| Rendre compte oralement d'une situation professionnelle - À sa hiérarchie - À un partenaire professionnel - À un intervenant du chantier - Au client ou à l'utilisateur - ... | Contexte professionnel d'intervention Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie Informations des partenaires professionnels, du client ou usager Tout ou partie du dossier technique en fonction des tâches confiées Outils de communication technique, y compris numériques Lexique franco-anglais | L'interlocuteur est écouté et compris L'information transmise est conforme aux règles de l'entreprise Le contenu de l'échange (champ lexical, structure...) est adapté à l'interlocuteur Le propos est clair, précis et concis | |

C2 : PRÉPARER

C2.1 : Décoder un dossier technique

| | |
|----|---|
| UP | 1 |
| BC | 1 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|---|---|
| Collecter des informations techniques | <p>Contexte professionnel d'intervention</p> <p>Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie</p> <p>Informations des partenaires professionnels, du client ou usager</p> <p>Tout ou partie du dossier technique en fonction des tâches confiées :</p> <ul style="list-style-type: none">- Plans architecturaux, réseaux et descriptifs- Documents relatifs à la sécurité et protection de la santé- Extraits de règlements, Dossier Technique Amiante, normes, RAGE, RE2020 ...- Plans d'exécution, nomenclatures, croquis, modes opératoires, quantitatifs, bons de commande, bons de livraison, plannings d'intervention | <p>Les données techniques nécessaires à son intervention sont identifiées</p> <p>La collecte des informations nécessaires à l'intervention est complète et exploitable</p> <p>La terminologie anglaise est comprise et traduite</p> <p>Les conditions d'intervention sur site (spécificités du chantier) sont identifiées</p> |
| Effectuer un croquis d'une solution technique d'une partie d'un ouvrage, manuellement ou avec un outil digital | <ul style="list-style-type: none">- FDES- Schémas, croquis ou plans d'exécution,- Documents et procédures internes à l'entreprise (fiches de préparation de travaux, calendrier d'intervention...)- Notice technique (français ou anglais) des matériels à installer <p>Outils de communication technique, y compris numériques</p> <p>Un lexique franco-anglais</p> | <p>La représentation des détails (croquis, schémas, ...) permet la réalisation</p> <p>Les conventions de représentation et les normes de dessin technique sont respectées</p> |

C2 : PRÉPARER

C2.2 : Choisir les matériels et les outillages

| | |
|----|---|
| UP | 1 |
| BC | 1 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|---|---|
| Identifier et vérifier la compatibilité du matériel et l'outillage avec la réalisation de son intervention | Contexte professionnel d'intervention Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie Tout ou partie du dossier technique de l'ouvrage en fonction des tâches confiées : <ul style="list-style-type: none">- Plans et descriptifs de l'ouvrage- Documents relatifs à la sécurité et protection de la santé- Documents relatifs à la protection de l'environnement et à l'éco-responsabilité- Extraits de règlements, normes et règles de l'art- Schémas, croquis ou plans d'exécution, maquettes numériques- Documents et procédures internes à l'entreprise- Notice technique (français ou anglais) des matériels à mettre en œuvre | Les matériels et l'outillage nécessaires sont conformes aux préconisations. Les règles et limites d'utilisation des matériels et de l'outillage sont prises en compte. Les accessoires et consommables nécessaires sont identifiés. |
| Inventorier, sélectionner et lister les EPC et les EPI nécessaires à l'intervention | Outils de communication technique, y compris digitaux Lexique franco-anglais | L'inventaire des EPC et des EPI à disposition est complet et précis Les éléments d'EPC et d'EPI sélectionnés sont adaptés à l'intervention Les listes établies sont complètes et exploitables |

C2 : PRÉPARER

C2.3 : Déterminer des quantités de matériaux

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|---|--|---|
| Identifier les matériaux et éléments nécessaires à son intervention Apprécier la qualité des matériaux et éléments | Contexte professionnel d'intervention Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie Informations des partenaires professionnels | La nature et les caractéristiques des matériaux et éléments sont conformes aux prescriptions techniques et données d'exécution La qualité correspond aux besoins de l'exécution |
| Déterminer les quantités de matériaux et d'éléments nécessaires à son intervention | Tout ou partie du dossier technique de l'ouvrage en fonction des tâches confiées : <ul style="list-style-type: none">- Descriptifs de l'ouvrage- Documents relatifs à la sécurité et protection de la santé- FDES- Documents relatifs à la protection de l'environnement et à l'éco-responsabilité- Extraits de règlements, normes et règles de l'art- Schémas, croquis ou plans d'exécution, maquettes numériques- Documents et procédures internes à l'entreprise- Notice technique (français ou anglais) des matériels à mettre en œuvre Outils de communication technique, y compris digitaux Lexique franco-anglais | Les quantités nécessaires à l'exécution sont estimées Les quantités consommées sont communiquées à sa hiérarchie L'état des stocks de matériaux et éléments est communiqué à sa hiérarchie Les unités sont adaptées aux quantités estimées |

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.1 : Organiser son poste de travail

UP 2

BC 2

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|---|---|
| Organiser son poste de travail | Contexte professionnel d'intervention Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie | Les spécificités du chantier sont identifiées La démarche éco-responsable est respectée et le principe 3RVE est appliqué La co-activité est prise en compte Les dispositifs de sécurité sont mis en place et maintenu dans toutes les phases d'exécution Le poste du travail est maintenu en état de propreté et de fonctionnalité Les anomalies techniques sont repérées et signalées |
| Adapter son poste de travail à l'évolution du chantier | Informations des partenaires professionnels, du client ou usager Tout ou partie du dossier technique de l'installation en fonction des tâches confiées : | L'organisation du poste de travail est adaptée à l'avancement des travaux |
| Approvisionner son poste de travail | <ul style="list-style-type: none">- Plans et descriptifs de l'installation- Documents et procédures internes à l'entreprise (fiches de suivi de travaux, calendrier d'exécution, liste des intervenants...)- Documents relatifs à la sécurité et protection de la santé- Documents relatifs à la protection de l'environnement et à l'éco-responsabilité Outils de communication technique, y compris numériques | Les matériaux, matériels, outillages sont à proximité de la réalisation Les matériels et outillages approvisionnés permettent la réalisation rationnelle de l'intervention L'état des EPI, matériels et outillages est vérifié, leur fonctionnement est testé et tout dysfonctionnement est signalé Les matériaux et éléments approvisionnés correspondent en quantité et qualité à l'intervention Le positionnement des matériaux permet l'avancement chronologique des travaux Les gestes et posture nécessaires à la manipulation sont appropriés à la tâche Les gestes conventionnels de guidage sont connus et appliqués Les gestes de commandement pour les appareils de levage sont connus et appliqués |

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.2 : Sécuriser son intervention

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|---|--|
| Identifier les dangers propres à son intervention | | Les dangers sont identifiés de manière exhaustive |
| Appliquer les mesures de prévention prévues ou nécessaires | <p>Contexte professionnel d'intervention</p> <p>Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie</p> <p>CSE</p> <p>Informations des partenaires professionnels, du client ou usager, des riverains</p> <p>Tout ou partie du dossier technique du chantier en fonction des tâches confiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plans et descriptifs du chantier - Documents relatifs à la sécurité et protection de la santé - Documents relatifs à la protection de l'environnement et à l'éco-responsabilité - Documents et procédures internes à l'entreprise (fiches sécurité, fiches de contrôle, calendrier d'exécution...) | <p>Une démarche de prévention dans son environnement de travail est mise en œuvre</p> <p>L'installation du poste de travail garantit la sécurité et la protection de la santé</p> <p>Les EPC sont maintenus en place et suivent l'évolution du chantier</p> <p>Les éléments d'EPC détériorés sont identifiés, signalés et détournés</p> <p>Les EPI utilisés sont adaptés à la situation</p> <p>Les EPI détériorés sont remplacés</p> <p>Les consignes de sécurité collective et individuelle sont respectées</p> |
| Installer une signalisation temporaire | <ul style="list-style-type: none"> - Fiches techniques des fournitures, produits... - Notice de maintenance et de stockage fournisseur <p>Matériels et outillages</p> <p>Équipements et accessoires de maintenance</p> <p>Normes et recommandations relatives à la maintenance des charges</p> | <p>La signalisation temporaire est conforme et garantit la sécurité du chantier et des usagers</p> <p>La signalisation temporaire est entretenue</p> <p>Les consignes de dépose de la signalisation temporaire sont respectées.</p> |
| Alerter en cas de situation dangereuse | Outils de communication technique, y compris digitaux | <p>Une situation dangereuse persistante est signalée à sa hiérarchie</p> <p>Le droit de retrait est appliqué en cas de danger grave et imminent.</p> |

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.3 : Intervenir à proximité des réseaux

| | |
|----|---|
| UP | 3 |
| BC | 3 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|---|--|--|
| Situer son rôle et expliciter sa mission et ses responsabilités | <p><i>Les thèmes à aborder sont définis dans les compétences du « profil opérateur » de l'annexe II de l'arrêté du 15-1-2019 (J.O. du 28-2-2019, BO n°12 du 21-3-19) : délivrance de l'AIPR.</i></p> <p>Contexte professionnel d'intervention</p> <p>Consignes de travail et de prévention, orales ou écrites de sa hiérarchie</p> <p>Informations des partenaires professionnels, du client ou usager, des riverains</p> <p>Tout ou partie du dossier technique du chantier en fonction des tâches confiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plans et descriptifs du chantier - Documents et procédures internes à l'entreprise (fiches de suivi de travaux, calendrier d'exécution, liste des intervenants, ...) - Récépissés de DICT - PPSPS, plan de prévention... <p>EPC et EPI et leurs notices techniques</p> <p>Matériels et outillages</p> <p>Matériaux et composants</p> <p>Notices techniques (français ou anglais) des matériels, outillages, matériaux et composants</p> <p>Outils de communication technique, y compris digitaux</p> | <p><i>Les critères d'évaluation des compétences du « profil opérateur » sont définis sous forme de « résultats attendus » dans l'annexe II de l'arrêté du 15-1-2019 (J.O. du 28-2-2019, BO n°12 du 21-3-19) : délivrance de l'AIPR</i></p> |
| Identifier le type de réseau aérien | | |
| Identifier l'ensemble des risques liés aux réseaux sensibles et non sensibles | | |
| Mettre en œuvre et adapter les mesures de protection collective et individuelle applicable à la situation | | |
| Identifier les affleurants des réseaux, le marquage-piquetage et les dispositifs avertisseurs | | |
| Identifier une situation à risque ou non conforme et alerter son responsable | | |
| Adapter les moyens et techniques d'exécution aux zones d'incertitudes de localisation des réseaux | | |
| Maintenir en état le marquage piquetage des réseaux pendant toute la durée du chantier | | |
| Appliquer les procédures en cas d'incident ou d'accident. Appliquer la règle des 4A | | |
| Appliquer les règles relatives aux interventions à proximité de câbles électriques | | |

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.4 : Utiliser des échafaudages de pied fixe

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--------------------------------------|---|---|
| Utiliser un échafaudage de pied fixe | <p>Recommandations en vigueur (R408) – (Annexe 5)</p> <p>Contexte professionnel d'intervention</p> <p>Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie</p> <p>Tout ou partie du dossier technique des travaux à réaliser en fonction des tâches confiées :</p> <ul style="list-style-type: none">- Plans et descriptifs des travaux à réaliser- Documents relatifs à la sécurité et protection de la santé- Notices techniques de montage <p>Matériels, outillages</p> <p>Échafaudage fixe</p> <p>Équipements de Protection Collective et Individuelle</p> <p>Outils de communication technique, y compris numériques</p> | <p>En référence aux recommandations R408</p> <p>Les règles d'accès et de circulation sur l'échafaudage sont respectées</p> <p>La charge autorisée sur l'échafaudage est respectée</p> <p>La répartition de la charge est conforme aux préconisations du fabricant</p> <p>L'échafaudage est maintenu en sécurité</p> <p>Les biens environnants sont protégés et sauvegardés</p> |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C3 : REALISER ET METTRE EN OEUVRE

C3.5 : Réaliser des opérations de débit et d'usinage

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|--|---|
| Mesurer et tracer | | |
| Paramétrer et régler le matériel | Plans d'exécution, plans de détails, nomenclatures, fiche de débit, croquis, modes opératoires... Plans gammiste Règles, normes, DTU, ATEX | Les mesures et tracés sont conformes aux plans et/ou à la fiche de débit Le paramétrage et l'outillage sont adaptés au profilé, vitrage ou autre élément L'utilisation du matériel est conforme aux gestes professionnels |
| Mettre et maintenir en position | Parc machines à commande numérique et/ou conventionnelles Outillage d'usinage Outillage de mesure, de traçage et de contrôle Fiche machine et procédure de fonctionnement | La disposition de l'élément est conforme aux règles d'isostatisme Le niveau des lubrifiants est vérifié et adapté Les dimensions de débit (linéaires et géométriques) sont respectées |
| Débiter <ul style="list-style-type: none">- les profilés,- les produits verriers- autres EdR | DUER Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise EPI et EPC ... | Les angles de coupe sont conformes L'usinage respecte les plans Un contrôle est effectué à chaque étape |
| Usiner <ul style="list-style-type: none">- les profilés- les produits verriers (perçage de monolithique, feuilleté...) | | Le temps alloué est respecté |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.6 : Réaliser des opérations de façonnage et de finition des vitrages

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|-------------------------------------|--|---|
| Réaliser des joints façonnés | Plans d'exécution, plans de détails, nomenclatures, fiche de débit, croquis, modes opératoires... Normes européennes en vigueur (EN12150) | Les irrégularités sont éliminées Les façonnages (joints, encoches...) respectent les critères de la norme en vigueur |
| Réaliser des encoches | Règles, normes, DTU, ATEX Parc machines à commande numérique et/ou conventionnelles Outillage d'usinage | L'aspect du dépoli est conforme La profondeur de dépoli est respectée |
| Réaliser un sablage | Outillage de mesure, de traçage et de contrôle Fiche machine et procédure de fonctionnement Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise | Le tracé respecte le plan Le réglage de la machine est conforme Le calcul de l'épaisseur de gravure est conforme |
| Réaliser une gravure au laser | DUER EPI et EPC ... | Un contrôle est effectué à chaque étape Le temps alloué est respecté |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.7 : Réaliser des opérations d'assemblage

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|---|---|--|
| Mettre et maintenir en position | | |
| Assembler par moyens mécaniques (équerre à visser, à sertir...) | Plans d'exécution, plans de détails, nomenclatures, fiche de débit, croquis, modes opératoires... | La disposition de l'ouvrage est conforme aux règles d'isostatisme |
| Assembler par collage les produits verriers | Règles, normes, DTU, ATEX Parc machines à commande numérique et/ou conventionnelle | La planéité des angles est respectée La continuité de l'étanchéité est assurée Le collage respecte les préconisations des fabricants |
| Mettre en place : <ul style="list-style-type: none"> - les accessoires - les joints - les éléments d'étanchéité - ... | Outillage de mesure, de traçage et de contrôle... Fiche machine et procédure de fonctionnement Document technique des produits mis en œuvre (colle, solvant...) Documents techniques des équipements complémentaires | Le choix de la colle est adapté au produit à assembler et de leur utilisation La position des accessoires respecte le plan du gammiste La position des joints respecte le plan du gammiste L'assemblage de l'ouvrage est conforme au plan d'exécution |
| Mettre en place des équipements complémentaires (barre anti-panique, ferme-porte...) | Plans, recommandations emballage, stockage Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise DUER | Les équipements complémentaires sont positionnés conformément au plan du fournisseur Le repérage, l'emballage, le stockage des ouvrages respectent les instructions de l'entreprise |
| Vérifier le bon fonctionnement de l'ouvrage | EPI et EPC ... | Les ouvrages sont repérés, l'emballage leur assure une protection efficace lors de la manutention, du stockage et du transport |
| Conditionner et stocker les ouvrages | | |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.8 : Mettre en place le vitrage ou éléments de remplissage

UP

2

BC

2

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|--|---|
| Mettre en œuvre : <ul style="list-style-type: none">- les cales de vitrage- le vitrage ou EdR- les parcloles | Plans d'exécution, plans de détails, nomenclatures, fiche de débit, croquis, modes opératoires... Plans gammiste Parc machines à commande numérique et/ou conventionnelle Outillage de mesure, de traçage et de contrôle... Fiche machine et procédure de fonctionnement Document technique des produits mis en œuvre (colle, solvant...) Règles, normes, DTU, ATEX Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise DUER EPI et EPC ... | La position et le maintien des cales respectent les règles et normes en vigueur La position des faces des vitrages est respectée La disposition des joints et parcloles sont respectées et conformes au plan du gammiste La continuité de l'étanchéité est assurée |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C3 : RÉALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.9 : Réaliser la dépose d'un ouvrage

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|--|--|--|
| Réaliser une dépose : <ul style="list-style-type: none">- totale- partielle | Contexte professionnel d'intervention Plan de dépose Outillages électroportatifs Moyens de levage et échafaudage DUER Plans et Notice de mise en œuvre Règles, normes, DTU, ATEX Outils de communication technique y compris digitaux EPI – EPC ... | Le site est protégé L'outillage utilisé est adapté Les éléments conservés sont laissés en l'état La remise en état du support permet la mise en œuvre de l'ouvrage Les déchets sont triés, évacués conformément au principe 3RVE |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C3 : REALISER ET METTRE EN ŒUVRE

C3.10 : Réaliser la mise en œuvre d'un ouvrage

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|---|---|--|
| Vérifier les ouvrages réceptionnés | | Les ouvrages réceptionnés sont vérifiés et distribués à l'emplacement prévu |
| Distribuer les ouvrages | Contexte professionnel d'intervention Plans de pose Outillages électroportatifs | L'ouvrage est maintenu en toute sécurité |
| Mettre et maintenir en position | Moyens de levage et d'échafaudage DUER | L'ouvrage est posé d'aplomb et de niveau |
| Fixer l'ouvrage | Plans et notice de mise en œuvre Documents gammiste Règles, normes, DTU, ATEX | L'ouvrage est fixé conformément au plan de pose La continuité de l'étanchéité périphérique est assurée |
| Réaliser l'étanchéité périphérique | Outils de communication technique y compris digitaux Tutoriel de mise en œuvre des fixations, de calfeutrement et étanchéité | Les éléments de finition sont installés Les dysfonctionnements et/ou les anomalies sont repérés et signalés |
| Mettre en place les éléments de finition | EPI – EPC ... | L'ouvrage est conforme à ses fonctions |
| Vérifier le bon fonctionnement de l'ouvrage | | L'ouvrage est prêt à être réceptionné |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

| C3 : REALISER ET METTRE EN ŒUVRE | | | |
|---|---|---|----------|
| C3.11 : Préparer la réception de l'ouvrage | | UP | 2 |
| | | BC | 2 |
| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation | |
| Contrôler | Contexte professionnel d'intervention Outillages électroportatifs Moyens de levage et d'échafaudage EPI – EPC DUER Plans et Notice de pose Règles, normes, DTU, ATEx Outils de communication technique y compris digitaux Moyens d'évacuation (déchets et matériels) ... | L'état de finition et de propreté sont vérifiés | |
| Nettoyer | | Les imperfections sont reprises L'ouvrage et son environnement sont nettoyés Le matériel et équipements sont inventoriés, rapatriés en entreprise | |
| Replier le matériel et équipements | | Le matériel et équipements sont nettoyés, vérifiés et rangés Les dysfonctionnements sont signalés | |
| Évacuer | | Les déchets sont triés, évacués conformément aux règles de tri La démarche écoresponsable est adoptée et respectée | |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

C4 : CONTRÔLER ET MAINTENIR

C4.1 : Contrôler le travail réalisé

| | |
|----|---|
| UP | 2 |
| BC | 2 |

| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation |
|-------------------------------------|--|---|
| Vérifier la conformité du travail | <p>Contexte professionnel d'intervention</p> <p>Consignes de travail, orales ou écrites de sa hiérarchie</p> <p>Informations des partenaires professionnels, du client ou usager</p> <p>Tout ou partie du dossier technique de l'installation en fonction des tâches confiées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plans architecturaux et descriptifs de l'installation, - Détail quantitatif - Extraits de règlements, normes en vigueur - Schéma, croquis ou plans d'exécution, - Documents et procédures internes à l'entreprise (procédures d'autocontrôle, fiches de contrôle...) - Notice technique (en français ou anglais) <p>Matériels et outillages</p> <p>Outils de communication technique, y compris numériques</p> <p>Lexique anglais/français</p> <p>DUER</p> <p>...</p> | <p>Le travail réalisé respecte la demande et le descriptif technique</p> <p>Le travail réalisé est conforme aux règlements, normes en vigueur</p> <p>Les contrôles dimensionnels et géométriques sont effectués</p> <p>Les points de contrôles spécifiques sont identifiés (étanchéité, raccords, assemblages, finition)</p> <p>Les défauts de réalisation sont identifiés au fur et à mesure du travail</p> <p>Les fiches d'autocontrôle sont complétées</p> |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

| C4 : CONTRÔLER ET MAINTENIR | | | |
|--|--|---|----------|
| C4.2 : Assurer la maintenance préventive (de premier niveau) des machines et des outils | | UP | 3 |
| | | BC | 3 |
| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation | |
| Vérifier l'état général | Parc machines à commande numérique et/ou conventionnelle Outillage Fiche machine et procédure de fonctionnement Carnet d'entretien et de suivi Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise DUER EPI et EPC ... | Le matériel et l'outillage sont contrôlés (points de sécurité, les consommables...) | |
| Effectuer la maintenance | | Les éléments du contrat de maintenance sont repérés Le matériel et l'outillage sont entretenus (affûtage, niveau des fluides...) | |
| Consigner | | Les détériorations et les dysfonctionnements sont repérés et signalés au supérieur hiérarchique Les opérations effectuées sont consignées. Un contrôle est effectué à chaque étape. Le temps alloué est respecté | |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

| C4 : CONTRÔLER ET MAINTENIR | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| C4.3 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages | | | UP | 3 |
| | | | BC | 3 |
| Compétences (Être capable de...) | Conditions | Critères d'évaluation | | |
| Effectuer un diagnostic simple | Documents techniques et administratifs | Les dysfonctionnements sont identifiés Les éléments du contrat de maintenance sont repérés L'intervenant respecte la procédure Les solutions proposées sont pertinentes et adaptées Le document de suivi est renseigné Le temps alloué est respecté | | |
| Suivre une procédure d'entretien | Document technique des produits mis en œuvre | | | |
| Proposer une solution corrective | Contrat de maintenance | | | |
| Consigner les opérations réalisées | Moyens de communication et accès à l'environnement digital de l'entreprise | | | |
| | Matériel de maintenance et de réparation | | | |
| | DIUO | | | |
| | Procédure d'entretien | | | |
| | Document de suivi | | | |
| | DTU, normes en vigueur | | | |
| | ... | | | |

L'organisation de la zone de travail, la sécurisation de l'intervention sont systématiquement appliquées.

SAVOIRS ASSOCIÉS

| Thème | Savoirs | Connaissances |
|---|--|--|
| Thème 1: Connaissance du monde professionnel | S1 : L'environnement de travail : le secteur du bâtiment | S1.1 : Le secteur du bâtiment et les entreprises S1.2 : Les intervenants de la construction S1.3 : Les étapes d'un projet de construction S1.4 : L'intégration d'une démarche collaborative numérique (BIM) S1.5 : La co-activité, les interfaces chantier S1.6 : Les qualifications et les habilitations |
| | S2 : Les enjeux énergétiques et environnementaux, l'éco-responsabilité | S2.1 : La réglementation énergétique et environnementale S2.2 : L'impact environnemental d'une activité S2.3 : La démarche éco-responsable en entreprise S2.4 : La gestion de l'environnement du site et des déchets produits |
| | S3 : Les systèmes constructifs du bâtiment | S3.1 : La réglementation, les normes, les DTU S3.2 : Le confort de l'habitat (spatial, thermique acoustique...) S3.3 : L'accessibilité du cadre bâti S3.4 : Les techniques de construction S3.5 : Les matériaux de construction |
| | S4 : La représentation graphique et numérique des ouvrages | S4.1 : Les documents graphiques et numériques de représentation des ouvrages en 2D S4.2 : La consultation des représentations numériques en 3D S4.3 : Les schémas de principes hydrauliques et électriques S4.4 : Les règles et outils de dessin technique appliqués au croquis de détail et à la schématisation S4.5 : Les techniques de relevé d'ouvrages |
| | S5 : La description et la quantification des ouvrages | S5.1 : La description technique des ouvrages S5.2 : La documentation technique des produits S5.3 : La quantification d'un ouvrage simple |
| | S6 : La communication technique | S6.1 : La communication orale et écrite S6.2 : Les supports et les outils de communication S6.3 : La démarche collaborative du BIM et l'interopérabilité S6.4 : La communication technique simple en langue anglaise |
| | S7 : La prévention des risques professionnels | S7.1 : Les acteurs de la prévention des risques S7.2 : Les documents de la prévention des risques S7.3 : L'identification des dangers, l'analyse des risques, les mesures de prévention S7.4 : Les mesures de prévention adaptées au métier S7.5 : L'application des principes de sécurité physique et d'économie d'effort adaptés au métier S7.6 : Le champ d'intervention du sauveteur secouriste du travail S7.7 : Les risques des agents chimiques CMR (amiante, plomb...) S7.8 : Les risques électriques S7.9 : Les risques liés au travail en hauteur S7.10 : Les risques liés à l'intervention à proximité des réseaux (IPR) |
| | S8 : Le contrôle et la qualité des ouvrages | S8.1 : Les principes d'une démarche qualité liée à une intervention S8.2 : Les fiches d'autocontrôle associées à une intervention |

| Thème | Savoirs | Connaissances |
|---|---|---|
| Thème 2: Connaissances scientifiques et techniques | S9 : Notions de physique et de chimie appliquées | S9.1 : Les unités utilisées pour caractériser un ouvrage S9.2 : Les calculs usuels et les ordres de grandeurs S9.3 : Les performances d'étanchéité et de résistance (Air, Eau et Vent) S9.4 : Les caractéristiques mécaniques S9.5 : Les caractéristiques chimiques S9.6 : Les caractéristiques thermiques S9.7 : Les caractéristiques hygrothermiques |
| | S10 : Les matériaux et produits de la spécialité | S10.1 : Profilés S10.2 : Éléments de remplissage S10.3 : Éléments d'étanchéité S10.4 : Types d'ouvrages de la spécialité |
| | S11 : Les procédés de fabrication | S11.1 : Les caractéristiques des machines (conventionnelle et/ou à commande numérique) et les procédés associés S11.2 : Les mises et maintiens en position S11.3 : Les logiciels de fabrication S11.4 : Les caractéristiques des assemblages mécaniques S11.5 : Les caractéristiques des assemblages par collage S11.6 : Les procédés de fabrication S11.7 : Les méthodes de production |
| | S12 : Les techniques et procédés de mise en œuvre | S12.1 : Implantation S12.2 : Fixations S12.3 : Calage S12.4 : Éléments de finition S12.5 : Éléments d'étanchéité et de calfeutrement S12.6 : Installation d'équipements spécifiques |
| | S13 : Conditionnement et stockage | S13.1 : Moyens manuels et mécaniques S13.2 : Produits de protection et de conditionnement S13.3 : Gestes de commandement d'engins de levage |
| | S14 : La maintenance | S14.1 : Maintenance préventive S14.2 : Maintenance des ouvrages |

DESCRIPTION DES SAVOIRS ASSOCIÉS

Thème 1 LA CONNAISSANCE DU MONDE PROFESSIONNEL

S 1 : L'environnement de travail : le secteur du bâtiment

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|---|---|
| <p>S1.1 : Le secteur du bâtiment et les entreprises</p> <p>S1.2 : Les intervenants de la construction</p> <p>S1.3 : Les étapes d'un projet de construction</p> <p>S1.4 : L'intégration d'une démarche collaborative numérique (BIM)</p> <p>S1.5 - La co-activité, les interfaces chantier</p> <p>S1.6 - Les qualifications et les habilitations</p> | <p>Citer les caractéristiques principales de ce secteur d'activité et ses chiffres clés</p> <p>Énoncer les fonctions et les responsabilités des personnels des entreprises</p> <p>Citer les intervenants, définir leur rôle respectif</p> <p>Citer les principales étapes d'un projet de construction</p> <p>Énoncer le principe général de la démarche collaborative du BIM</p> <p>Nommer les corps de métiers et citer leur interaction technique avec les tâches à réaliser</p> <p>Énoncer le principe de la qualification et d'habilitation des salariés d'entreprises</p> |

S 2 : Les enjeux énergétiques et environnementaux, l'éco-responsabilité

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|---|--|
| <p>S2.1 : La réglementation énergétique et environnementale</p> <p>S2.2 : L'impact environnemental d'une activité</p> <p>S2.3 : La démarche éco-responsable en entreprise</p> <p>S2.4 : La gestion de l'environnement du site et des déchets produits</p> | <p>Citer le nom de la réglementation en vigueur et ses principaux objectifs</p> <p>Citer les principaux impacts de son activité professionnelle</p> <p>Citer le principe de la démarche</p> <p>Énoncer les règles de tri des déchets dans le respect des circuits de recyclage, de valorisation et d'élimination</p> <p>Appliquer les règles de nettoyage du site d'intervention et de remise en état</p> |

S 3 : Les systèmes constructifs du bâtiment

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|--|--|
| <p>S3.1 : La réglementation, les normes, les DTU</p> <p>S3.2 : Le confort de l'habitat (spatial, thermique acoustique...)</p> <p>S3.3 : L'accessibilité du cadre bâti</p> <p>S3.4 : Les techniques de construction</p> <p>S3.5 : Les matériaux de construction</p> | <p>Identifier les spécificités des différents documents.</p> <p>Citer les dispositions constructives concernant une couverture et bardage simple</p> <p>Identifier les espaces composant une habitation et citer leur destination</p> <p>Localiser et citer les éléments composant une couverture et bardage simple</p> <p>Citer les points de la réglementation PMR concernant un bâtiment</p> <p>Identifier les techniques les plus courantes de construction des bâtiments</p> <p>Identifier la nature des matériaux de construction et citer leurs principales caractéristiques mécaniques</p> |

S 4 : La représentation graphique et numérique des ouvrages

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|---|--|
| S4.1 : Les documents graphiques ou numériques de représentation des ouvrages en 2D | Utiliser les outils numériques de visionnage des projets de construction et des ouvrages du métier Décoder des documents graphiques y compris digitaux d'un ouvrage représenté en 2D ou en 3D Appliquer les règles de dessin technique en 2D ou 3D à une représentation graphique ou digitale d'un croquis de détail d'exécution ou d'un schéma Identifier les principaux symboles des schémas Utiliser les techniques simples et les appareils de mesure usuels pour effectuer un relevé d'ouvrage |
| S4.2 : La consultation des représentations numériques en 3D | |
| S4.3 : Les schémas de principes hydrauliques et électriques | |
| S4.4 : Les règles et outils de dessin technique appliqués au croquis de détail et à la schématisation | |
| S4.5 : Les techniques de relevé d'ouvrages | |

S 5 : La description et la quantification d'un ouvrage

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|--|---|
| S5.1 : La description technique des ouvrages S5.2 : La documentation technique des produits S5.3 : La quantification d'un ouvrage simple | Décrire techniquement un ouvrage simple Décoder les fiches descriptives de matériaux ou de composants d'ouvrages simples Identifier les éléments constitutifs d'un ouvrage ou partie d'ouvrage Identifier les quantités d'un ouvrage simple (matériaux, matériels et main d'œuvre) |

S 6 : La communication technique

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|---|---|
| S6.1 : La communication orale et écrite S6.2 : Les supports et les outils de communication S6.3 : La démarche collaborative du BIM et l'interopérabilité S6.4 : La communication technique simple en langue anglaise | Appliquer les règles de base de la communication technique orale et écrite Utiliser les supports et outils de communication simples, y compris digitaux Énoncer les principaux éléments du processus de gestion de l'information mis en œuvre tout au long d'un projet collaboratif. Énoncer le principe d'interopérabilité entre logiciels et maquettes numériques Citer les outils numériques de gestion et de communication utilisés Énoncer les termes et les fonctions d'un équipement ou d'un outillage Traduire la terminologie et les fonctions d'un équipement ou d'un outillage Extraire des informations essentielles d'une notice technique en anglais |

S 7 : La prévention des risques professionnels

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|--|--|
| S7.1 : Les acteurs de la prévention des risques | Citer les rôles et les missions des principaux acteurs externes (Services de Santé au Travail, OPPBTP, CARSAT, Inspection du travail...), les rôles et les missions des principaux acteurs internes (chef d'entreprise, instances représentatives du personnel...) Énoncer les objectifs des principaux documents liés à la prévention des risques (DUER, PPSPS, DIUO...) |
| S7.2 : Les documents de la prévention des risques | Identifier les principaux dangers du métier, analyser les risques associés et proposer des mesures de prévention adaptées <i>(en lien avec le référentiel de Prévention - Santé - Environnement)</i> |
| S7.3 : L'identification des dangers, l'analyse des risques, les mesures de prévention | Énoncer les principaux EPC en lien avec les interventions du métier |
| S7.4 : Les mesures de prévention adaptées au métier | Citer les conditions d'utilisation en sécurité des EPC spécifiques du métier Lister les EPI adaptés aux principaux risques (électrique, chimique, explosion, projections, rayonnement, inhalation, brûlure, blessure, chute...) Énoncer les principes de sécurité physique et économie d'effort <i>(au regard du référentiel de formation à la PRAP)</i> |
| S7.5 : L'application des principes de sécurité physique et d'économie d'effort adaptés au métier | Citer les limites du champ d'intervention d'un sauveteur secouriste du travail Citer les conduites de secours à tenir <i>(au regard du référentiel de Sauvetage Secourisme du Travail SST)</i> |
| S7.6 : Le champ d'intervention du sauveteur secouriste du travail | Citer les principales situations d'exposition aux différents agents chimiques concernés (amiante, plomb...) Citer les différents dispositifs de protection contre les différents agents chimiques |
| S7.7 : Les risques des agents chimiques CMR (amiante, plomb...) | Appliquer les règles liées à l'habilitation électrique B0 <i>(au regard du référentiel de formation à la prévention des risques d'origine électrique)</i> |
| S7.8 : Les risques électriques | Citer les conditions d'utilisation des échafaudages en référence à la réglementation R408 (annexe 5) |
| S7.9 : les risques liés au travail en hauteur | Citer les limites du champ d'intervention du « profil opérateur » de la réglementation anti-endommagement des réseaux |
| S7.10 : Les risques liés à l'intervention à proximité des réseaux (IPR) | |

| S 8 : Le contrôle de la qualité des ouvrages | |
|--|---|
| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
| S8.1 : Les principes d'une démarche qualité liée à une intervention S8.2 : Les fiches d'autocontrôle associées à une intervention | Citer le principe d'une démarche qualité Citer les objectifs principaux de l'autocontrôle Énoncer les étapes d'un autocontrôle Énoncer la finalité d'une fiche d'autocontrôle ou d'une fiche qualité |

Thème 2 | CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES ET TECHNIQUES

| S 9 : Notions de physique et de chimie appliquées | |
|---|--|
| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
| S9.1 : Les unités utilisées pour caractériser un ouvrage S 9.2 : Les calculs usuels et les ordres de grandeurs | Appliquer les unités de longueur, surface, volume, masse, poids, temps Appliquer les unités de force et de résistance mécanique Citer les formules de calcul de longueur, surface, volume, masse et poids d'éléments simples Citer les ordres de grandeurs des masses volumiques des matériaux courants (aluminium, verre, acier, matériaux de synthèse...) |
| S9.3 : Les performances d'étanchéité et de résistance (Air, Eau et Vent) | Citer les contraintes liées aux performances AEV |
| S9.4 : Les caractéristiques mécaniques | Citer les caractéristiques mécaniques (résistance, dureté, élasticité, plasticité, déformation, résilience, ...) |
| S9.5 : Les caractéristiques chimiques | Énoncer les caractéristiques chimiques liées aux matériaux (corrosion, conductibilité, anodisation, thermolaquage...) Énoncer la compatibilité entre les matériaux (l'électrolyse...) |
| S9.6 : Les caractéristiques thermiques | Citer la performance thermique d'un matériau (transmission, résistance...) Citer le rôle des rupteurs de pont thermique |
| S9.7 : Les caractéristiques hygrothermiques | Citer le principe de la condensation |

S10 : Les matériaux et produits de la spécialité

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|--|--|
| <p>S10.1 : Profilés</p> <ul style="list-style-type: none">- Alliage d'aluminium- Métaux non ferreux (cuivre et leurs alliages ...)- Métaux ferreux (acier d'usage courant, aciers inoxydables...)- Matériaux de synthèse | <p>Indiquer les procédés d'élaboration des différents matériaux utilisés</p> <p>Nommer et distinguer les matériaux d'usage courant utilisés dans la spécialité</p> |
| <p>S10.2 : Éléments de remplissage</p> <ul style="list-style-type: none">- Produits verriers (minéral et organique)- Élément de remplissage de synthèse (panneau sandwich, ...)- Panneaux composés (bois et dérivés...) | <p>Citer les différentes familles de produits verriers</p> <p>Citer les différents types d'éléments de remplissage</p> <p>Citer les différents types de panneaux composés</p> |
| <p>S10.3 : Éléments d'étanchéité :</p> <ul style="list-style-type: none">- Joints d'étanchéité élastomère- Produits de calfeutrement, d'étanchéité- | <p>Nommer les différents types d'éléments d'étanchéité de calfeutrement et décrire leur fonction distincte (domaine et plage d'utilisation)</p> |
| <p>S10.4 : Types d'ouvrages de la spécialité</p> | |
| <p>Ouvrages de menuiseries (fenêtre, porte-fenêtre et porte):</p> <ul style="list-style-type: none">- fixes- coulissantes (translation, à galandage...)- à frappes (à la française, soufflet, basculant, oscillo-battant, italienne...) | <p>Énumérer les différents types d'ouvrages de menuiserie</p> <p>Énumérer les différentes familles des autres ouvrages</p> <p>Décrire leurs fonctions et leurs caractéristiques</p> |
| <p>Autres ouvrages (façades, toitures...):</p> <ul style="list-style-type: none">- mur-rideau (à grille, à cadre, à clamer, préfabriqué...)- verre extérieur collé (VEC)- verre extérieur parcosé (VEP)- verre extérieur attaché (VEA)- verrière- véranda- oriels- ...- | <p>Identifier les différents composants (profilé dormant et ouvrant, produits verriers, fixation, étanchéité ...)</p> <p>Identifier l'environnement normatif des ouvrages</p> |
| <p>Éléments d'ouvrages complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none">- Organes de condamnation (serrure, poignée, serrure électrique, ventouse électromagnétique...)- Organes de fermeture (ferme-porte, ouvre-porte, mécanisme motorisé...)- Système de désenfumage- Système anti-panique- Éléments connectés | |
| ... | |

S11 : Les procédés de fabrication

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|--|--|
| <p>S11.1 : Les caractéristiques des machines (conventionnelle et/ou à commande numérique) et les procédés associés</p> <p>Profilés aluminium</p> <ul style="list-style-type: none">- Tronçonneuse- Fraiseuse- Abouteuse- Banc d'usinage- Blocs-outils gammiste- Sertisseuse- Perceuse- Cadreuse <p>Produits verriers</p> <ul style="list-style-type: none">- Table de découpe- Outillage de découpe- Ponceuse à bande- Rectiligne- Cabine de sablage- Perceuse- Graveuse laser <p>S11.2 : Les mises et maintiens en position</p> <ul style="list-style-type: none">- Mécaniques- Pneumatiques, hydrauliques- <p>S11.3 : Les logiciels de fabrication</p> <ul style="list-style-type: none">- Programme de débit, de mise en barre- Programme d'usinage- Programme de calcul et de vérification des épaisseurs de vitrage <p>S11.4 : Les caractéristiques des assemblages mécaniques</p> <ul style="list-style-type: none">- Vis- Rivets- Inserts- Équerres- Pièces de jonction- Éléments sertis- ... <p>S11.5 : Les caractéristiques des assemblages par collage</p> <ul style="list-style-type: none">- Composants pour UV- Composants de collage courant <p>S11.6 : Les procédés de fabrication</p> <ul style="list-style-type: none">- Usinage- Déformation <p>S11.7 : Les méthodes de production</p> <ul style="list-style-type: none">- Travail unitaire- Travail en série- Planning de production- ... | <p>Citer et identifier les caractéristiques et fonctions des différentes machines et outillage</p> <p>Citer le mode opératoire à respecter à l'utilisation de chaque machine</p> <p>Nommer et décrire les différentes phases de fabrication</p> |

| S 12 : Les techniques et procédés de mise en œuvre | |
|---|---|
| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
| <p>S12.1 : Implantation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Traits de référence (N.G.F., trait de niveau, symétrie, alignement...) - Établissement d'une référence - Différents types de pose (neuf ou en rénovation) en doublage, en feuillure, en tunnel, dans précadre... - Matériels (niveau, laser, GNSS...) - Méthodes d'implantation | <p>Citer les différents types de mise en œuvre</p> <p>Citer le mode opératoire des différents types de mise en œuvre</p> <p>Identifier les références existantes</p> <p>Énoncer la terminologie d'implantation</p> <p>Citer les techniques d'implantation</p> <p>Citer le matériel d'implantation</p> |
| <p>S12.2 : Fixations</p> <p>Techniques de fixations en relation avec les supports (compatibilité, résistance, ...)</p> | <p>Citer les différents types de fixation</p> <p>Citer les différents types de support</p> |
| <p>S12.3 : Calage</p> <p>Principe de calage (vitrage et panneau de remplissage)</p> | <p>Citer les différents types de calage</p> |
| <p>S12.4 : Éléments de finition</p> <p>Éléments d'habillage et de finition (tôle pliée, couvre-joint, bavette...)</p> | <p>Citer les rôles et fonctions des différents éléments de finition</p> <p>Citer les différents types de calfeutrement</p> |
| <p>S12.5 : Éléments d'étanchéité et de calfeutrement</p> <p>Techniques et méthodes d'étanchéité et de calfeutrement</p> | <p>Citer les différents types d'étanchéité</p> <p>Citer le rôle et fonction de chaque élément d'étanchéité</p> |
| <p>S12.6 : Installation d'équipements spécifiques</p> <p>Ferme porte, motorisation, serrure électrique, désenfumage..., accessoires, éléments décoratifs</p> | <p>Nommer les équipements spécifiques et préciser leur fonction</p> <p>Citer les réglages principaux à effectuer</p> |

| S13 : Conditionnement et stockage | |
|--|--|
| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
| <p>S13.1 : Moyens manuels et mécaniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditionnement - Stockage - Manutention | <p>Identifier les principaux moyens de levage et de manutention</p> <p>Indiquer les moyens de conditionnement adaptés aux ouvrages et produits</p> <p>Identifier les lieux et aires de stockage</p> |
| <p>S13.2 : Produits de protection et de conditionnement</p> | <p>Citer les produits de protection et de conditionnement</p> <p>Citer les caractéristiques des produits et ouvrages</p> |
| <p>S13.3 : Gestes de commandement d'engins de levage</p> | <p>Citer les gestes de commandement d'engins de levage</p> |

S 14 : La maintenance

| Connaissances (Notions, concepts) | Limites de connaissances |
|--|--|
| <p>S14.1 : Maintenance préventive</p> <ul style="list-style-type: none">- Normes- Documents de suivi et d'entretien <p>S14.2 : Maintenance des ouvrages</p> <ul style="list-style-type: none">- Contrats- Carnet d'entretien- Notice de maintenance | <p>Énoncer et expliciter les interventions liées à une maintenance préventive (premier niveau)</p> <p>Identifier les organes spécifiés dans le contrat d'entretien</p> <p>Citer les documents relatifs à la maintenance</p> |

Lexique

Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle

| Sigles | Définitions |
|---------------|---|
| ATEX | Appréciation Technique d'Expérimentation |
| ATec | Avis Technique |
| BIM | Building Information Modeling (Modélisation des Informations du Bâtiment) |
| CARSAT | Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail |
| CCTP | Cahier des Clauses Techniques Particulières |
| CECRL | Cadre Européen Commun de Référence pour les langues |
| CSE | Comité Social et Économique-(anciennement CHSCT) |
| CMR | Cancérogène Mutagène et Reprotoxique |
| DICT | Déclaration d'Intention de Commencement de Travaux |
| DIUO | Dossier d'Intervention Ulérieure sur l'Ouvrage |
| DOE | Document d'Ouvrages Exécutés |
| DTU | Document Technique Unifié |
| DUER | Document Unique d'Évaluation des Risques |
| EPC | Équipements de Protection Collective |
| EPI | Équipements de Protection Individuelle |
| FDES | Fiches de Données Environnementales et de Sécurité |
| NGF | Niveau Général Français |
| OPPBTP | Organisme Professionnel de Prévention du Bâtiment et des Travaux Publics |
| PMR | Personne à Mobilité Réduite |
| PPSPS | Plan Particulier de Sécurité et de Protection de la Santé |
| PRAP | Prévention des Risques liés à l'Activité Physique |
| QSE | Qualité Sécurité Environnement |
| RAGE | Règles de l'Art du Grenelle de l'Environnement |
| RE2020 | Règlement Environnementale 2020 |
| 3RVE | Réduction, Réemploi, Recyclage, Valorisation, Élimination |
| 4A | Arrêter, Alerter, Aménager, Accueillir |

ANNEXE IV – Référentiel d'évaluation
IVa
Unités constitutives du diplôme
Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle

A - Unités du domaine professionnel : UP1, UP2 et UP3

Chacune des trois unités professionnelles de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP est constituée d'un ensemble cohérent de compétences. La définition du contenu de ces unités permet de préciser les principales tâches professionnelles, les compétences concernées et leur contexte d'exécution. Il s'agit à la fois de :

- Permettre la mise en correspondance des activités professionnelles de la spécialité « menuisier aluminium-verre » de CAP et de ces unités dans le cadre du dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE)
- Établir la relation entre ces unités, correspondant aux épreuves, et le référentiel d'activités professionnelles afin de préciser le cadre de l'évaluation, qu'il s'agisse d'épreuves ponctuelles ou de contrôle en cours de formation (CCF)

| Compétences | Unités professionnelles | | |
|--|---|--|------------------------------------|
| | Étude et préparation d'une intervention | Réalisation et contrôle d'un ouvrage courant | Réalisation de travaux spécifiques |
| | UP1 | UP2 | UP3 |
| C1.1 : Compléter et transmettre des documents | X | | |
| C1.2 : Échanger, rendre compte oralement | | | X |
| C2.1 : Décoder un dossier technique | X | | |
| C2.2 : Choisir les matériels et les outillages | X | | |
| C2.3 : Déterminer des quantités de matériaux | | X | |
| C3.1 : Organiser son poste de travail | | X | |
| C3.2 : Sécuriser son intervention | | X | |
| C3.3 : Intervenir à proximité des réseaux | | | X |
| C3.4 : Utiliser des échafaudages de pied fixe | | X | |
| C3.5 : Réaliser des opérations de débit et d'usinage | | X | |
| C3.6 : Réaliser des opérations de façonnage et de finition des vitrages | | X | |
| C3.7 : Réaliser des opérations d'assemblage | | X | |
| C3.8 : Mettre en place le vitrage ou éléments de remplissage | | X | |
| C3.9 : Réaliser la dépose d'un ouvrage | | X | |
| C3.10 : Réaliser la mise en œuvre d'un ouvrage | | X | |
| C3.11 : Préparer la réception de l'ouvrage | | X | |
| C4.1 : Contrôler le travail réalisé | | X | |
| C4.2 : Assurer la maintenance préventive (de premier niveau) des machines et des outils | | | X |
| C4.3 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages | | | X |

B – Références réglementaires des unités d'enseignement général

UNITÉ UG 1 – Français et

Histoire-géographie – enseignement moral et civique

Les programmes sur lesquels reposent l'unité sont définis par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de français des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'histoire-géographie des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement moral et civique des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 2 – Mathématiques et Physique-Chimie

Les programmes sur lesquels reposent l'unité sont définis par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant Le programme d'enseignement de mathématiques des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Arrêté du 03 avril 2019 fixant Le programme d'enseignement de physique-chimie des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 3 – Éducation physique et sportive

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'éducation physique et sportive des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et des classes préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 4– Prévention-santé-environnement

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de prévention-santé-environnement des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UG 5 – Langue vivante étrangère

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de langues vivantes des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle professionnel et des classes préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UF 1 - Langue vivante

Le programme sur lequel repose l'unité facultative de langue vivante est défini par :

Arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de langues vivantes des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et des classes préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ UF 2 - Mobilité

Les compétences constitutives de l'unité facultative de mobilité sont définies par :

Arrêté du 03 avril 2019 portant création d'une unité facultative de « mobilité » et de l'attestation Mobilité Pro dans le diplôme du certificat d'aptitude professionnelle (BO n° 35 du 26 septembre 2019).

IVb
Règlement d'examen
Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle

| Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle | | | Scolaires (Établissements publics et privés sous contrat) Apprentis (CFA et sections d'apprentissage habilités au CCF) Formation professionnelle continue (Établissements publics) | | Scolaires (Établissements privés hors contrat) Apprentis (CFA et sections d'apprentissage non habilités) Formation professionnelle continue (Établissements privés) Enseignement à distance Candidats individuels | |
|--|--------|------------------|---|-------|---|---|
| Épreuves | Unités | Coeff. | Mode | | Mode | Durée |
| UNITÉS PROFESSIONNELLES | | | | | | |
| EP1 – Étude et préparation d'une intervention | UP1 | 4 | CCF | | Ponctuel écrit | 3 h |
| EP2 – Réalisation et contrôle d'un ouvrage courant | UP2 | 9 ⁽¹⁾ | CCF | | Ponctuel pratique | 15 h |
| EP3 – Réalisation de travaux spécifiques | UP3 | 2 | CCF | | Ponctuel oral et pratique | 3 h |
| UNITÉS D'ENSEIGNEMENT GENERAL | | | | | | |
| EG1 – Français et histoire-géographie - enseignement moral et civique | UG1 | 3 | CCF | | Ponctuel écrit et oral | 2 h 25 (2h+10mn)+15mn ⁽²⁾ |
| EG2 – Mathématiques et physique-chimie | UG2 | 2 | CCF | | Ponctuel écrit | 1 h 30 |
| EG3 – Éducation physique et sportive | UG3 | 1 | CCF | | Ponctuel | |
| EG4 – Prévention-santé-environnement | UG 4 | 1 | CCF | | Ponctuel écrit | 1 h |
| EG5 – Langue vivante étrangère | UG 5 | 1 | CCF | | Ponctuel écrit et oral | 1 h 06 ⁽³⁾ |
| Épreuve Facultative ⁽⁴⁾ | | | | | | |
| Langue vivante | UF1 | 1 | Ponctuel oral | 12 mn | Ponctuel oral | 12 mn |
| Mobilité | UF2 | 1 | Pratique oral | 10mn | | |

- (1) dont coefficient 1 pour l'évaluation du chef d'œuvre, uniquement pour les scolaires et les apprentis.
L'évaluation s'effectue conformément à l'arrêté du 28 novembre 2019 définissant les modalités d'évaluation du chef d'œuvre prévue à l'examen du CAP par l'article D337-3-1 du Code de l'éducation.
- (2) dont 5mn de préparation pour oral HGEMC
- (3) dont 6 minutes oral individuel
- (4) La langue vivante choisie au titre de l'épreuve facultative est obligatoirement différente de celle choisie au titre de l'épreuve obligatoire.
Seuls les points excédant 10 sont pris en compte pour le calcul de la moyenne générale en vue de l'obtention du diplôme.

EP1 - UP1 : Étude et préparation d'une intervention

Coefficient 4

OBJECTIF ET CONTENU DE L'ÉPREUVE

Cette épreuve permet d'évaluer les compétences du candidat concernant la préparation de son intervention. À partir d'un ensemble de documents, y compris sous forme numérique, décrivant un ouvrage ou partie d'ouvrage, le candidat procède à l'étude d'une intervention professionnelle de son métier.

Cette épreuve écrite porte sur tout ou partie des compétences suivantes :

- C1.1 : Compléter et transmettre des documents
- C2.1 : Décoder un dossier technique
- C2.2 : Choisir les matériels et les outillages

À partir d'un dossier, le candidat est amené à :

- prendre connaissance des informations concernant son intervention ;
- compléter et transmettre des documents y compris digitaux ;
- représenter graphiquement une solution technique ;
- extraire les informations techniques nécessaires à son intervention ;
- inventorier et choisir les matériels et outillages nécessaires à son intervention.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les conditions et les indicateurs d'évaluation correspondant aux compétences évaluées figurent dans les colonnes « Conditions » et « Critères d'évaluation » des tableaux décrivant les compétences dans le référentiel de certification.

Les activités, les documents techniques, les compétences évaluées et le degré d'exigence sont semblables pour tous les modes d'évaluation.

MODES D'ÉVALUATION

1- **Évaluation par épreuve ponctuelle** : épreuve écrite d'une durée de 3h00

Conditions d'organisation

L'épreuve se déroule obligatoirement sur table. Chaque candidat dispose d'un espace individuel de travail comprenant la possibilité de consulter des ressources digitales :

- une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- des moyens digitaux, s'ils sont prévus à l'épreuve.

Documents supports de l'épreuve

Le dossier remis au candidat se décompose en deux parties :

- Un dossier « TECHNIQUE » éventuellement commun à l'EP2 et à l'EP3, comprenant :
 - la description de l'intervention professionnelle étudiée ;
 - les pièces écrites et graphiques, y compris digitales, définissant l'installation à réaliser ;
 - les documents fabricants, fournisseurs, fiches techniques, ...
- Un dossier « SUJET / RÉPONSE ».

2 Évaluation par contrôle en cours de formation

L'épreuve est évaluée à l'occasion d'une situation d'évaluation organisée par l'établissement de formation.

La situation d'évaluation est organisée dans l'établissement de formation dans le cadre des activités habituelles de formation professionnelle, au cours du dernier semestre de formation. Elle peut comporter plusieurs séquences d'évaluation. L'évaluation est effectuée par au moins deux membres de l'équipe pédagogique relevant des enseignements professionnels ayant encadré le candidat dans sa dernière année de formation et d'un représentant du monde professionnel. L'absence de ce dernier ne peut en aucun cas invalider l'évaluation.

Conditions d'organisation :

L'épreuve se déroule obligatoirement sur table. Chaque candidat dispose d'un espace individuel de travail comprenant la possibilité de consulter des ressources digitales :

- une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- des moyens digitaux s'ils sont prévus à l'épreuve.

La durée cumulée des séquences d'évaluation en CCF pour cette situation est comparable à la durée de l'épreuve ponctuelle.

Les documents d'évaluation sont préparés en équipe par les enseignants/formateurs de l'établissement. Le déroulement de l'épreuve fait l'objet d'un procès-verbal détaillé.

EP2 - UP2 : Réalisation et contrôle d'un ouvrage courant

Coefficient 9

OBJECTIF ET CONTENU DE L'ÉPREUVE

Cette épreuve permet d'évaluer les compétences du candidat concernant la réalisation, la mise en œuvre d'un ouvrage de menuiserie aluminium-verre et la réalisation d'un élément d'ouvrage en miroiterie.

Cette épreuve écrite et pratique porte sur tout ou partie des compétences suivantes :

- C2.3 : Déterminer des quantités de matériaux
- C3.1 : Organiser son poste de travail
- C3.2 : Sécuriser son intervention
- C3.4 : Utiliser des échafaudages de pied fixe
- C3.5 : Réaliser des opérations de débit et d'usinage
- C3.6 : Réaliser des opérations de façonnage et de finition des vitrages
- C3.7 : Réaliser des opérations d'assemblage
- C3.8 : Mettre en place le vitrage ou éléments de remplissage
- C3.9 : Réaliser la dépose d'un ouvrage
- C3.10 : Réaliser la mise en œuvre d'un ouvrage
- C3.11 : Préparer la réception de l'ouvrage
- C4.1 : Contrôler le travail réalisé

À partir d'un dossier, le candidat est amené à :

- organiser et sécuriser son poste de travail et ses interventions ;
- déterminer les quantités de matériaux liées à son intervention ;
- utiliser un échafaudage ;
- préparer l'approvisionnement des matériaux ;
- **réaliser un ouvrage de menuiserie en profilés aluminium (obligatoirement évalué)**;
- réaliser un ouvrage de miroiterie;

- poser un ouvrage de menuiserie aluminium ;
- contrôler la conformité du travail réalisé.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les conditions et les indicateurs d'évaluation correspondant aux compétences évaluées figurent dans les colonnes « Conditions » et « Critères d'évaluation » des tableaux décrivant les compétences dans le référentiel de certification.

Les activités, les documents techniques, les compétences évaluées et le degré d'exigence sont semblables pour tous les modes d'évaluation.

MODES D'ÉVALUATION

1- Évaluation par épreuve ponctuelle : épreuve pratique de 15h00 intégrant une préparation écrite d'une heure.

Conditions d'organisation :

L'épreuve se déroule dans un centre d'examen. Chaque candidat dispose d'un espace de travail dédié comportant :

- une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- un espace de réalisation ;
- l'outillage et la matière d'œuvre nécessaires ;
- des moyens digitaux, s'ils sont prévus à l'épreuve.

L'épreuve pratique d'une durée totale de 15 heures est organisée en **deux parties** :

- une phase de préparation de l'activité sous forme écrite et éventuellement digital, d'une durée de **1 heure** ;
- une phase de réalisation de l'activité intégrant le contrôle, d'une durée de **14 heures**.

Documents supports de l'épreuve :

Le dossier remis au candidat se décompose en deux parties :

- Un dossier « TECHNIQUE » éventuellement commun à l'EP1 et à l'EP3 et comprenant :
 - la description de l'ouvrage à réaliser ;
 - les pièces écrites et graphiques y compris digitales définissant l'ouvrage à réaliser ;
 - des documents fabricants, de fournisseurs, des fiches techniques, ...
- Un dossier « SUJET / RÉPONSE ».

2- Évaluation par contrôle en cours de formation

L'épreuve est évaluée à l'occasion de deux situations d'évaluation d'égale importance, organisées par l'établissement de formation. L'une des situations d'évaluation a lieu dans l'établissement de formation, l'autre situation d'évaluation a lieu dans l'entreprise. L'établissement veille à **la complémentarité** des situations d'évaluation.

Les situations sont réalisées au dernier semestre de formation (ou dans la deuxième partie de la formation pour les stagiaires de la formation continue), dans le cadre des activités habituelles de formation.

Conditions d'organisation :

Chaque candidat dispose d'un espace individuel de travail dédié comportant :

- une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- un espace de réalisation ;
- l'outillage et la matière d'œuvre nécessaires ;
- des moyens digitaux, s'ils sont prévus à l'épreuve.

La durée de chaque situation d'évaluation est comparable à la durée de l'épreuve ponctuelle.

Situation d'évaluation en centre de formation :

Les situations d'évaluation sont organisées dans l'établissement de formation dans le cadre des activités habituelles de formation professionnelle, au cours du dernier semestre de formation. Elles peuvent comporter plusieurs séquences d'évaluation. L'évaluation est effectuée par au moins deux membres de l'équipe pédagogique relevant des enseignements professionnels ayant encadré le candidat dans sa dernière année de formation et d'un représentant du monde professionnel. L'absence de ce dernier ne peut en aucun cas invalider l'évaluation.

Le déroulement de l'épreuve fait l'objet d'un procès-verbal détaillé.

Situation d'évaluation en entreprise :

La situation d'évaluation organisée en entreprise peut comporter plusieurs séquences d'évaluation, chacune faisant l'objet d'un document de suivi pédagogique et d'évaluation des compétences.

La synthèse de l'évaluation est effectuée par le tuteur d'entreprise/maître d'apprentissage de l'entreprise d'accueil et un enseignant/formateur du domaine professionnel, au sein de l'entreprise.

Le déroulement de l'épreuve fait l'objet d'un procès-verbal détaillé.

| | |
|---|----------------------|
| EP3 - UP3 : Réalisation de travaux spécifiques | <i>Coefficient 2</i> |
|---|----------------------|

OBJECTIF ET CONTENU DE L'ÉPREUVE

Cette épreuve permet d'évaluer les compétences du candidat pour assurer la maintenance préventive des machines et assurer des opérations de dépannage ou de maintenance des ouvrages.

Cette épreuve pratique et orale porte sur tout ou partie des compétences suivantes :

- C1.2 : Échanger, rendre compte oralement
- C3.3 : Intervenir à proximité des réseaux
- C4.2 : Assurer la maintenance préventive (de premier niveau) des machines et des outils
- C4.3 : Assurer des opérations de dépannage ou de maintenance d'ouvrages

À partir d'un dossier technique, le candidat est amené à :

- prendre connaissance des ressources disponibles ;
- repérer les réseaux existants ;
- évoluer à proximité de réseaux aérien ;
- assurer la maintenance préventive du matériel de fabrication ;
- assurer des opérations de dépannage ou de réparation sur des ouvrages existants ;
- préparer l'ouvrage à sa réception ;
- assurer la remise en état du site ;
- échanger et rendre compte de son intervention avec le jury.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Les conditions et les indicateurs d'évaluation correspondant aux compétences évaluées figurent dans les colonnes « Conditions » et « Critères d'évaluation » des tableaux décrivant les compétences dans le référentiel de certification.

Les activités, les documents techniques, les compétences évaluées et le degré d'exigence sont semblables pour tous les modes d'évaluation.

MODES D'ÉVALUATION

1- **1 Évaluation par épreuve ponctuelle** : épreuve pratique et orale d'une durée de 3h00, dont 15 minutes d'entretien oral

Conditions d'organisation :

L'épreuve se déroule dans un centre d'examen. Chaque candidat dispose d'un espace individuel de travail dédié comportant :

- une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- une installation fonctionnelle ;
- l'outillage et la matière d'œuvre nécessaires ;
- des moyens digitaux s'ils sont prévus à l'épreuve.

Au cours, ou en fin d'épreuve, le candidat est amené à rendre compte oralement de son intervention sous la forme d'un entretien de 15 minutes au maximum avec un examinateur du domaine professionnel.

Documents supports de l'épreuve :

Le dossier remis au candidat comprend :

- Un dossier « TECHNIQUE » éventuellement commun à l'EP1 et l'EP2 et comprenant :
 - le descriptif sur lequel il devra intervenir ;
 - les pièces écrites et graphiques y compris numériques définissant l'installation ;
 - des documents machines, de fabricants, de fournisseurs, des fiches techniques, ...

1- Évaluation par contrôle en cours de formation

L'épreuve est évaluée à l'occasion d'une situation d'évaluation organisée par l'établissement de formation.

La situation d'évaluation est organisée dans l'établissement de formation dans le cadre des activités habituelles de formation professionnelle, au cours du dernier semestre de formation. Elle peut comporter plusieurs séquences d'évaluation. L'évaluation est effectuée par au moins deux membres de l'équipe pédagogique relevant des enseignements professionnels ayant encadré le candidat dans sa dernière année de formation et d'un représentant du monde professionnel. L'absence de ce dernier ne peut en aucun cas invalider l'évaluation.

Conditions d'organisation :

Chaque candidat dispose d'un espace individuel de travail dédié comportant :

- une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- une installation fonctionnelle ;
- l'outillage et la matière d'œuvre nécessaires ;
- des moyens numériques, s'ils sont prévus à l'épreuve.

Au cours, ou en fin de situation d'évaluation, le candidat est amené à rendre compte oralement de son intervention sous la forme d'un entretien de 15 minutes au maximum avec enseignant/formateur du domaine professionnel.

La durée cumulée des séquences d'évaluation en CCF pour cette situation est comparable à la durée de l'épreuve ponctuelle.

Références réglementaires pour les épreuves d'enseignement général

Épreuve EG1 – Français et histoire-géographie et enseignement moral et civique - coefficient 3

L'épreuve de français et histoire-géographie-enseignement moral et civique est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG2 – Mathématiques et physique-chimie - coefficient 2

L'épreuve de mathématiques et physique-chimie est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG3 - Éducation physique et sportive - coefficient 1

L'épreuve d'éducation physique et sportive est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG4 – Prévention-santé-environnement - coefficient 1

L'épreuve de prévention-santé-environnement est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve EG5 – Langue-vivante étrangère - coefficient 1

L'épreuve obligatoire de langue vivante étrangère est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve facultative - Langue vivante

L'épreuve facultative de langue vivante est définie par l'arrêté du 30 août 2019 fixant les unités générales du certificat d'aptitude professionnelle et définissant les modalités d'évaluation des épreuves d'enseignement général. (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

Épreuve facultative - Mobilité

L'épreuve facultative de mobilité est définie par l'arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de mobilité et de l'attestation MobilitéPro dans le diplôme du certificat d'aptitude professionnelle (BO n° 35 du 26 septembre 2019)

ANNEXE V
Périodes de formation en milieu professionnel
Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle

Préambule

Les périodes de formation en milieu professionnel (PFMP) sont des phases déterminantes dans l'acquisition des compétences, connaissances et attitudes professionnelles de la spécialité du diplôme. Toutes les activités et les tâches associées, définies dans le référentiel d'activités professionnelles de la spécialité du diplôme peuvent être appréhendées lors des périodes de formation en milieu professionnel. Elles doivent être complémentaires à la formation dispensée en établissement de formation.

Ces dernières doivent permettre au futur diplômé :

- de participer aux activités de l'entreprise et d'utiliser l'outillage, les matériels et les équipements professionnels ;
- d'appréhender la réalité de l'environnement économique, technique et humain de l'entreprise ;
- de prendre conscience du rôle de tous les acteurs et de tous les services de l'entreprise.

Voie scolaire

Les périodes de formation en milieu professionnel répondent au cadre réglementaire du Code de l'Éducation, articles D124-1 à D124-9 modifiés et de la circulaire n°2016-053 du 29 mars 2016.

La durée des périodes de formation en milieu professionnel est conforme à la réglementation générale en vigueur, soit **14 semaines** réparties en plusieurs séquences sur le cycle de formation.

Les PFMP sont réparties sous la responsabilité du chef d'établissement sur les deux années du cycle de formation, dans le respect des dispositions de l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif à l'organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au certificat d'aptitude professionnelle et de son annexe.

La durée d'une séquence de formation en entreprise ne peut être inférieure à 3 semaines.

L'organisation des périodes de formation en milieu professionnel fait l'objet d'une convention entre le chef d'entreprise accueillant l'élève et le chef d'établissement de formation où ce dernier est scolarisé. Cette convention est établie conformément aux textes en vigueur.

L'organisation des périodes de formation en milieu professionnel prend en compte :

- les contraintes matérielles des entreprises et de l'établissement de formation ;
- les objectifs pédagogiques spécifiques à ces périodes de formation ;
- les cursus de formation.

La recherche et le choix des entreprises d'accueil sont assurés conjointement par l'élève et l'équipe pédagogique de l'établissement de formation. Il est de la responsabilité de l'établissement scolaire de proposer à chaque élève une entreprise d'accueil.

Pendant les PFMP, l'élève a la qualité de stagiaire. Il reste sous la responsabilité du chef de l'établissement de formation et sous la responsabilité pédagogique de l'équipe des professeurs chargée du suivi de cette PFMP.

Le choix des activités les plus pertinentes, en fonction de l'entreprise d'accueil, est arrêté par l'équipe pédagogique et le tuteur d'entreprise. L'annexe pédagogique jointe à la convention fixe les exigences.

Le tuteur d'entreprise, désigné par l'entreprise d'accueil, prend en charge le stagiaire et suit sa progression en l'aidant à évoluer dans le contexte professionnel. Il favorise l'acquisition des compétences indispensables à l'exercice de son futur métier, l'aide à développer son autonomie et encourage sa curiosité dans le cadre d'une situation de travail ou d'un environnement nouveau.

Le tuteur d'entreprise est l'interlocuteur privilégié de l'équipe pédagogique de l'établissement de formation et le coresponsable de l'évaluation prévue en milieu professionnel.

Voie de l'apprentissage

La durée légale de la formation en milieu professionnel est incluse dans le rythme de l'alternance défini par le Code de travail.

L'apprenti est lié juridiquement à l'entreprise par un contrat de travail de type particulier permettant sa formation en alternance sur deux sites : l'entreprise signataire du contrat d'apprentissage et le centre de formation d'apprentis.

L'organisation de la formation en milieu professionnel prend en compte :

- les contraintes matérielles des entreprises et du centre de formation d'apprentis ;
- les objectifs pédagogiques spécifiques à cette formation ;
- les cursus de formation.

Le maître d'apprentissage, désigné par l'entreprise d'accueil, prend en charge l'apprenti et suit sa progression en l'aidant à évoluer dans le contexte professionnel. Il favorise l'acquisition des compétences indispensables à l'exercice de son futur métier, l'aide à développer son autonomie et encourage sa curiosité dans le cadre d'une situation de travail ou d'un environnement nouveau.

Le maître d'apprentissage est l'interlocuteur privilégié de l'équipe pédagogique du centre de formation d'apprentis et le coresponsable de l'évaluation prévue en milieu professionnel.

Voie de la formation professionnelle continue

La durée de la formation en milieu professionnel s'ajoute aux durées de formation dispensées dans le centre de formation continue.

Dans le cadre d'un contrat de travail particulier, les périodes de formation en milieu professionnel sont incluses à la durée totale de la formation.

L'organisation de la formation en milieu professionnel prend en compte :

- les contraintes matérielles des entreprises et du centre de formation continue ;
- les objectifs pédagogiques spécifiques à cette formation ;
- les cursus de formation.

Le tuteur d'entreprise, désigné par l'entreprise d'accueil, prend en charge le stagiaire de la formation continue et suit sa progression en l'aidant à évoluer dans le contexte professionnel. Il favorise l'acquisition des compétences indispensables à l'exercice de son futur métier, l'aide à développer son autonomie et encourage sa curiosité dans le cadre d'une situation de travail ou d'un environnement nouveau.

Le tuteur d'entreprise est l'interlocuteur privilégié de l'équipe pédagogique du centre de formation continue et le coresponsable de l'évaluation prévue en milieu professionnel.

Positionnement

Dans le cadre d'un positionnement pédagogique validé par décision du recteur d'académie,

- Un candidat de la voie scolaire doit effectuer une PFMP de 6 semaines minimum selon les articles D337-62 à D337-65 du Code de l'Éducation,
- Un candidat de la formation professionnelle continue peut être dispensé de PFMP s'il justifie d'au moins six mois d'activité professionnelle dans le secteur d'activité visé par le diplôme.

Candidat en formation à distance

Les candidats relèvent, selon leur statut (scolaire, apprenti, formation continue), de l'un des cas précédents.

Candidat libre

Il découle de l'article D.337-7 du code de l'éducation que les candidats majeurs peuvent se présenter à l'examen du CAP sans avoir suivi de formation théorique et sans avoir effectué de PFMP, à condition que leur majorité effective à la date de la première épreuve de l'examen soit vérifiée au jour de leur inscription à celui-ci.

ANNEXE VI
Tableau de correspondance entre épreuves ou unités de l'ancien et du nouveau diplôme
Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle

| Certificat d'aptitude professionnelle « menuisier aluminium-verre » défini par l'arrêté du 25 octobre 2002 modifié dernière session d'examen : 2024 | | Spécialité « menuisier aluminium-verre » de certificat d'aptitude professionnelle définie par le présent arrêté 1 ^{ère} session d'examen : 2025 | |
|--|---------------|---|---------------|
| ÉPREUVES | Unités | ÉPREUVES | Unités |
| EP 1 - Analyse d'une situation professionnelle | UP1 | EP1 - Étude et préparation d'une intervention | UP1 |
| EP2 – Fabrication d'un ouvrage simple | UP2 | EP2 - Réalisation et contrôle d'un ouvrage courant | UP2 |
| EP3 – Pose, installation et maintenance d'un ouvrage | UP3 | EP3 – Réalisation de travaux spécifiques | UP3 |
| EG1 – Français et Histoire-Géographie | UG1 | EG1 - Français et Histoire-Géographie - Enseignement moral et civique | UG1 |
| EG2 - Mathématiques-Sciences | UG2 | EG2 - Mathématiques et Physique-Chimie | UG2 |
| EG3 – Éducation physique et sportive | UG3 | EG3 - Éducation physique et sportive | UG3 |
| | | EG4 – Prévention-santé-environnement | UG4 |
| | | EG5 - Langue vivante étrangère | UG5 |
| EF 1 : Épreuve facultative (langue vivante) | | EF1 – Épreuve facultative de langue vivante ou EG5 – langue vivante étrangère (1) | UF1 ou UG5 |
| | | EF2 - Mobilité | UF2 |

(1): sous réserve que la langue facultative dont le candidat souhaite garder la note pour l'EG 5 soit une langue effectivement enseignée dans l'établissement au titre de l'EG 5.

Cette réserve concerne les candidats des établissements d'enseignement public, des établissements d'enseignement privés sous contrat, des CFA ou organismes de formation habilités à pratiquer le CCF.