



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Baccalauréat professionnel

« Maintenance nautique »

Table des matières

ANNEXE I - PRESENTATION DU DIPLOME	3
I.1. PRESENTATION	3
I.2. TABLEAU DE SYNTHESE	4
ANNEXE II - REFERENTIEL DES ACTIVITES PROFESSIONNELLES	9
II.1. INSERTION PROFESSIONNELLE VISEE	9
II.1.1. <i>Secteurs d'activité</i>	9
II.1.2. <i>Types d'emploi accessibles</i>	9
II.2. DESCRIPTION DES ACTIVITES PROFESSIONNELLES	10
II.2.1. <i>Présentation des pôles d'activités</i>	10
II.2.2. <i>Définition des activités professionnelles</i>	11
ANNEXE III - REFERENTIEL DE COMPETENCES	23
III.1. DEFINITION DES BLOCS DE COMPETENCES	23
III.1.1. <i>Liste des compétences</i>	23
III.1.2. <i>Blocs de compétences</i>	24
III.2. DEFINITION DES COMPETENCES ET CONNAISSANCES ASSOCIEES	24
ANNEXE IV - REFERENTIEL D'EVALUATION	40
IV.1. UNITES CONSTITUTIVES DU DIPLOME	40
IV.2. REGLEMENT D'EXAMEN	44
IV.3. DEFINITION DES EPREUVES	46
ANNEXE V - PERIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL	57
ANNEXE VI - TABLEAU DE CORRESPONDANCE ENTRE EPREUVES OU UNITES DE L'ANCIEN ET DU NOUVEAU DIPLOME	60

Annexe I - Présentation du diplôme

I.1. Présentation

Le titulaire du Baccalauréat professionnel « Maintenance nautique » est amené à exercer son activité de service dans tous les domaines de la maintenance des embarcations de plaisance pour la navigation en mer et sur les eaux intérieures.

Son activité consiste, au sein d'une équipe de maintenance à :

- réceptionner une embarcation et/ou son équipement ;
- conseiller et orienter le client ;
- manutentionner, caler des embarcations, des moteurs, des équipements ;
- effectuer un diagnostic ;
- entretenir, remplacer, réparer, modifier tout ou partie des éléments ;
- poser l'accastillage et les équipements et assurer leur mise en service ;
- reconditionner une embarcation ;
- restituer l'embarcation et/ou son équipement au client.

Il intervient sur des embarcations de différents types et sur leurs équipements :

- bateaux de plaisance, tout type de motorisation ;
- embarcations pneumatiques ;
- voiliers ;
- véhicules nautiques à moteur (motos marines, ...) ;
- embarcations professionnelles à motorisation équivalente à la plaisance.

Le dénominateur commun à l'ensemble des activités décrites ci-après est l'intégration constante de trois impératifs :

- l'impératif de santé/sécurité/environnement : il s'agit de préserver la santé des personnes, d'assurer leur sécurité tout en préservant les biens et l'environnement ;
- l'impératif de qualité : il s'agit de contribuer à l'amélioration constante de la satisfaction clientèle en intégrant une démarche de progrès et de rentabilité dans toutes les activités de la maintenance nautique ;
- l'impératif de veille technologique : il s'agit de se tenir informé des innovations techniques, des évolutions technologiques et des méthodes de réparation induites.

Il est attendu que le titulaire du Baccalauréat professionnel « Maintenance nautique » maîtrise la communication écrite et orale avec ses collaborateurs, sa hiérarchie, les clients et fournisseurs. Il doit être capable de produire des rapports clairs et concis, de comprendre les instructions et de se former à des techniques.

Compte-tenu qu'une bonne part des documents techniques des fournisseurs est rédigée en anglais et que les services d'assistance des constructeurs étrangers utilisent cette langue, il est attendu que le titulaire du Baccalauréat professionnel « Maintenance nautique » maîtrise l'anglais, afin de pouvoir échanger correctement avec les clients, fournisseurs, de comprendre les instructions et de se former à des techniques. Ces compétences sont nécessaires dans toutes les entreprises.

Le technicien ou la technicienne en maintenance nautique travaille sous le management opérationnel direct du chef d'atelier.

I.2. Tableau de synthèse

Activités	Blocs de compétences	Unités
<p align="center">Pôle 1 Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement</p>	<p align="center">Bloc 1 : Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collecter les informations nécessaires à la prise en charge ou à la restitution - Communiquer en français ou en anglais avec le client - Utiliser les commandes d'une embarcation ou de ses équipements - Organiser des opérations de maintenance 	<p align="center">U2 Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement</p>
<p align="center">Pôle 2 Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement</p>	<p align="center">Bloc 2 : Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constater le dysfonctionnement - Hiérarchiser les hypothèses en lien avec le dysfonctionnement - Valider les hypothèses - Identifier les éléments ou systèmes défectueux 	<p align="center">UP31 Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation</p>
<p align="center">Pôle 3 Intervention sur l'embarcation et ses équipements</p>	<p align="center">Bloc 3 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparer son intervention - Réparer les systèmes, les sous-ensembles, les éléments - Réaliser les opérations d'entretien périodique - Installer un équipement 	<p align="center">UP32 Intervention sur l'embarcation et ses équipements</p>
	<p align="center">Bloc n°4 – Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information ; • Analyser/raisonner : émettre des conjectures ; proposer, choisir, une méthode de résolution ; élaborer un algorithme ; • Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, des algorithmes ; utiliser un modèle ; représenter ; calculer ; expérimenter ; faire une simulation ; 	<p align="center">Unité 11 Mathématiques</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Valider : critiquer un résultat, argumenter ; contrôler la vraisemblance d'une conjecture ; mener un raisonnement logique et établir une conclusion ; • Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage approprié, expliquer une démarche. 	
	<p style="text-align: center;">Bloc n°5 – Physique-chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier : rechercher, extraire et organiser l'information ; • Analyser/raisonner : formuler des hypothèses. Proposer, choisir une méthode de résolution ou un protocole expérimental ; • Réaliser : mettre en œuvre une méthode de résolution, un protocole expérimental, utiliser un modèle, représenter, calculer, effectuer une simulation ; • Valider : commenter un résultat, argumenter, contrôler la vraisemblance d'une hypothèse, de la valeur d'une mesure ; • Communiquer : rendre compte d'une démarche, d'un résultat, à l'oral ou à l'écrit à l'aide d'outils et d'un langage appropriés, expliquer une démarche. 	<p>Unité 12 Physique-chimie</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc n°6 – Économie - gestion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et analyser une situation d'entreprise ; • Exploiter et analyser des documents économiques, juridiques ou de gestion ; • Justifier une réponse en sélectionnant le cas échéant des informations au sein d'un ou plusieurs documents ; • Rédiger une réponse structurée à une problématique donnée en mobilisant les savoirs associés et le vocabulaire spécifique adéquat. 	<p>Unité 33 Économie-gestion</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc n°7 – Prévention santé environnement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une démarche d'analyse dans une situation donnée ; 	<p>Unité 34</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, en lien avec la démarche de prévention ; • Proposer une solution pour résoudre un problème ; • Argumenter un choix ; • Communiquer à l'écrit avec une syntaxe claire et un vocabulaire adapté. 	Prévention santé environnement
	<p style="text-align: center;">Bloc n°8 – Langue vivante</p> <p>Compétences de niveau B1+ du CECRL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la langue orale ; • Comprendre un document écrit ; • S'exprimer à l'écrit ; • S'exprimer à l'oral en continu ; • Interagir à l'oral ; dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle. 	<p>Unité 4 Langue vivante</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc n°9 – Français</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser l'échange écrit : lire, analyser, écrire ; • Adapter son expression écrite selon les situations et les destinataires ; • Maîtriser la lecture et exercer son esprit critique ; • Adapter sa lecture à la diversité des textes ; • Mettre en perspective des connaissances et des expériences. 	<p>Unité 51 Français</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc n°10 – Histoire-géographie et enseignement moral et civique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux : mémoriser et s'appropriier les notions, se repérer, contextualiser (HG) ; • S'appropriier les démarches historiques et géographiques : exploiter les outils spécifiques aux disciplines, mener et 	<p>Unité 52 Histoire-géographie et enseignement moral et civique</p>

	<p>construire une démarche historique ou géographique et la justifier (HG) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire et exprimer une argumentation cohérente et étayée en s'appuyant sur les repères et les notions du programme (EMC) ; • Mettre à distance ses opinions personnelles pour construire son jugement (HG-EMC) ; • Mobiliser ses connaissances pour penser et s'engager dans le monde en s'appropriant les principes et les valeurs de la République (HG-EMC). 	
	<p style="text-align: center;">Bloc n°11 – Arts appliqués et cultures artistiques</p> <p>Compétences d'investigation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher, identifier et collecter des ressources documentaires ; • Sélectionner, classer et trier différentes informations ; • Analyser, comparer des œuvres ou des produits et les situer dans leur contexte de création ; • Établir des convergences entre différents domaines de création. <p>Compétences d'expérimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter une demande et mettre en œuvre un cahier des charges simple ; • Établir des propositions cohérentes en réponse à un problème posé et réinvestir les notions repérées dans des références. <p>Compétences de réalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opérer un choix raisonné parmi des propositions et finaliser la proposition choisie. <p>Compétences de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir des outils adaptés ; • Établir un relevé, analyser et traduire graphiquement des références et des intentions ; 	<p style="text-align: center;">Unité 6 Arts appliqués et cultures artistiques</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Justifier en argumentant, structurer et présenter une communication graphique, écrite et/ou orale. 	
	<p style="text-align: center;">Bloc n°12 – Éducation physique et sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer sa motricité ; • S'organiser pour apprendre et s'entraîner ; • Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire : connaître les règles, les appliquer et les faire respecter; • Construire durablement sa santé ; • Accéder au patrimoine culturel sportif et artistique. 	<p>Unité 7 Éducation physique et sportive</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc facultatif – Langue vivante étrangère ou régionale</p> <p>Compétences de niveau B1+ du CECRL</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer à l'oral en continu ; • Interagir à l'oral ; • Comprendre un document écrit dans des situations de la vie quotidienne, sociale et professionnelle. 	<p>Unité facultative 1 Langue vivante étrangère ou régionale</p>
	<p style="text-align: center;">Bloc facultatif – Mobilité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et se faire comprendre dans un contexte professionnel étranger ; • Caractériser le contexte professionnel étranger ; • Réaliser partiellement une activité professionnelle, sous contrôle, dans un contexte professionnel étranger ; • Comparer des activités professionnelles similaires, réalisées ou observées, à l'étranger et en France ; • Se repérer dans un nouvel environnement ; • Identifier des caractéristiques culturelles du contexte d'accueil. 	<p>Unité facultative 2 Mobilité</p>

Annexe II - Référentiel des activités professionnelles

II.1. Insertion professionnelle visée

En fonction de la structure qui l'emploie, le titulaire du Baccalauréat professionnel « Maintenance Nautique » exerce ses activités individuellement ou au sein d'une équipe. Par la qualité de ses prestations, il contribue à valoriser l'image de l'entreprise.

Le titulaire du Baccalauréat professionnel « Maintenance Nautique » est amené à exercer son activité de service dans tous les domaines de la maintenance des embarcations de plaisance pour la navigation en mer et sur les eaux intérieures.

II.1.1. Secteurs d'activité

Le titulaire du Baccalauréat professionnel « Maintenance Nautique » exerce ses activités dans des entreprises de :

- Distribution, négoce et service après-vente ;
- Préparation, réparation d'embarcations neuves ou d'occasion ;
- Vente, installation, réparation des moteurs et équipements neufs ou d'occasion ;
- Constructeurs et importateurs ;
- Location d'embarcations de plaisance.

Son activité s'exerce en intérieur (atelier) ou à l'extérieur (aire de carénage ou à flot), parfois dans des espaces réduits et en présence de la clientèle.

II.1.2. Types d'emploi accessibles

Il s'agit d'emplois de mécanicien / mécanicienne et de technicien / technicienne en maintenance des embarcations de plaisance.

Les appellations les plus fréquentes pour ces emplois sont les suivantes :

- Accastilleur-monteur / Accastilleuse-monteuse électronique de marine ;
- Monteur accastilleur / Monteuse accastilleuse ;
- Technicien / Technicienne de maintenance du nautisme ;
- Préparateur / Préparatrice de bateau ;
- Accastilleur-gréeur / Accastilleuse-gréreuse ;
- Maintienicien plaisance polyvalent / Maintienicienne plaisance polyvalente.

II.2. Description des activités professionnelles

II.2.1. Présentation des pôles d'activités

PÔLES D'ACTIVITÉS	ACTIVITÉS
<p>Pôle 1</p> <p>Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement</p>	<p>A1.1 Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>A1.2 Restitution ou mise à disposition (dans le cadre d'une location) de l'embarcation ou de l'équipement</p>
<p>Pôle 2</p> <p>Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement</p>	<p>A2.1 Réalisation d'essais de confirmation des symptômes et hiérarchisation des premières données</p> <p>A2.2 Recherche de la ou des causes de défaillance</p> <p>A2.3 Identification des éléments défectueux avec propositions de remise en conformité de l'équipement ou de l'embarcation</p>
<p>Pôle 3</p> <p>Intervention sur l'embarcation et ses équipements</p>	<p>A3.1 Préparation et organisation de l'intervention</p> <p>A3.2 Réalisation des opérations de maintenance corrective</p> <p>A3.3 Réalisation des opérations de maintenance programmée</p> <p>A3.4 Exécution des opérations d'installation ou d'adaptation d'équipement</p>

II.2.2. Définition des activités professionnelles

Dans la présentation des activités professionnelles, le niveau d'autonomie peut être défini comme un indicateur de niveau d'intervention et d'implication dans la réalisation de celles-ci par le titulaire du baccalauréat professionnel « maintenance nautique ».

Le détail des indicateurs de niveau d'autonomie est donné ci-après:

Autonomie totale dans une activité complexe : Réaliser une activité complexe

Qualifie la mobilisation de compétences permettant de maîtriser sur les plans techniques, procéduraux et décisionnels une activité comportant des prises de décisions multiples.

Elle implique (complètement ou partiellement) :

- la faculté à certifier l'adéquation entre les buts et les résultats ;
- l'animation et l'encadrement d'une équipe ;
- la prise en toute responsabilité de décisions éventuelles ;
- le transfert du savoir.

Autonomie totale dans une activité simple : Réaliser une activité simple

Qualifie la mobilisation de compétences permettant de réaliser, en autonomie, tout ou partie d'une activité pour les situations les plus courantes.

Elle implique :

- une maîtrise, tout au moins partielle des aspects techniques de l'activité ;
- les facultés à s'informer, à communiquer (rendre compte et argumenter) et à s'organiser.

Autonomie partielle : Participer à la réalisation

Qualifie la mobilisation de compétences permettant d'assurer une partie restreinte de l'activité au sein et avec l'aide d'une équipe, sous l'autorité d'un chef de projet.

Elle implique de s'informer et de communiquer avec les autres membres de l'équipe.

Sans autonomie : Apprécier une réalisation

Qualifie la mobilisation de compétences permettant de comprendre, par l'intermédiaire d'un exposé ou d'une lecture de dossier, la nature d'une activité ne relevant pas de son champ d'intervention direct et à en interpréter les résultats.

Ce niveau ne suppose en aucune manière une aptitude à participer à l'activité

PÔLE 1 : Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement

A1.1 Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement

Tâches associées

T1.1.1 Entretien avec le client pour une identification de l'embarcation, de la nature et des conditions des opérations et rédaction d'un contrat d'intervention

T1.1.2 Conseil technique au client

T1.1.3 Identification des espaces et des moyens nécessaires aux interventions et vérification de leur disponibilité

T1.1.4 Identification des différents intervenants

T1.1.5 Planification et organisation des activités

Moyens et ressources

- La documentation technique du constructeur et de l'équipementier
- L'historique des interventions ou le carnet d'entretien sous forme numérique
- La démarche qualité de l'entreprise et la réglementation en vigueur
- Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés
- Le rapport d'expertise s'il existe
- Outil numérique de suivi et de gestion des travaux

Autonomie

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple

Résultats attendus

L'échange avec le client est construit, les besoins du client sont identifiés.

Les explications apportées sont compréhensibles par le client, même non spécialiste, le vocabulaire technique est explicité.

L'embarcation ou l'équipement est correctement identifié.

Le contrat d'intervention est rédigé et validé par le client.

Le client est informé des interventions de maintenance à prévoir.

Les espaces et les moyens nécessaires aux interventions sont identifiés et leur disponibilité est vérifiée.

Les intervenants sont identifiés.

Le planning des activités est établi en cohérence avec les interventions.

Conditions d'exercice

PÔLE 1 : Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement

ACTIVITÉ 1.2 : Restitution ou mise à disposition (dans le cadre d'une location) de l'embarcation ou de l'équipement

Tâches associées

T1.2.1 Présentation et explication de l'intervention au client

T1.2.2 Restitution de l'embarcation au client ou mise à disposition de l'embarcation pour les loueurs

T1.2.3 Conseil au client sur les travaux à envisager

Moyens et ressources

- La documentation technique du constructeur et de l'équipementier
- L'historique des interventions ou le carnet d'entretien sous forme numérique
- La démarche qualité de l'entreprise et la réglementation en vigueur
- Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés
- Le rapport d'expertise s'il existe
- Outil numérique de suivi et de gestion des travaux

Autonomie

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité complexe pour la mise à disposition de l'embarcation pour les loueurs

Résultats attendus

Les travaux réalisés sont expliqués avec un vocabulaire technique compréhensible par le client, y compris non spécialiste.

La restitution valide la remise en état de l'embarcation et/ou de l'équipement.

Dans le cadre d'une location, le client est bien informé du fonctionnement du bateau, des risques, de la réglementation en vigueur pour naviguer en autonomie.

Le client est informé des interventions de maintenance à prévoir.

Les travaux à envisager sont expliqués avec un vocabulaire technique compréhensible par le client, y compris non spécialiste.

Conditions d'exercice

PÔLE 2 : Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement

A2.1 Réalisation d'essais de confirmation des symptômes et hiérarchisation des premières données

Tâches associées

T2.1.1 Préparation de l'embarcation et de l'équipement avant toute intervention en respectant les conditions de sécurité

T2.1.2 Organisation du poste ou de l'aire de travail

T2.1.3 Constat et relevé des symptômes par un essai de l'embarcation ou de l'équipement

T2.1.4 Recherche et interprétation des données et préconisations du constructeur, y compris en anglais, avant l'intervention

T2.1.5 Recueil des données disponibles embarquées ou à distance

T2.1.6 Analyse et hiérarchisation des données recueillies

Moyens et ressources

- La documentation technique du constructeur et de l'équipementier
- L'historique des interventions ou le carnet d'entretien sous forme numérique
- L'outillage spécifique et l'équipement, les outils numériques de diagnostic
- Les fiches de service (documentation technique des constructeurs et/ou des équipementiers concernés)
- Les procédures, en intégrant les règles d'hygiène et de sécurité au travail et les règles environnementales
- La démarche qualité de l'entreprise
- Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés

Autonomie

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple

Résultats attendus

L'embarcation est en situation sécurisée d'intervention. Les risques électriques liés à l'activité sont correctement identifiés.

Les conditions dans lesquelles s'est produit le dysfonctionnement sont prises en compte. Les essais sont réalisés en sécurité pour les personnes et les biens.

Les essais permettent de reproduire le dysfonctionnement, les constats sont effectués.

Toutes les données et informations techniques nécessaires au diagnostic sont collectées et correctement interprétées.

Les données issues des systèmes embarqués ou à distance sont collectées. Le choix et l'utilisation des outils de collecte sont maîtrisés.

Les informations et données collectées ou relevées correspondent bien aux dysfonctionnements, elles sont correctement analysées et hiérarchisées.

Conditions d'exercice

PÔLE 2 : Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement

A2.2 Recherche de la ou des causes de défaillance

Tâches associées

T2.2.1 Formulation d'hypothèses

T2.2.2 Conduite de tests et de mesures

T2.2.3 Recueil des constatations et des informations relevées

T2.2.4 Hiérarchisation des résultats

T2.2.5 Production d'une synthèse des résultats en établissant une relation cohérente entre l'effet constaté et la cause probable

Moyens et ressources

- La documentation technique du constructeur et de l'équipementier
- L'historique des interventions ou le carnet d'entretien sous forme numérique
- L'outillage spécifique et l'équipement, les outils numériques de diagnostic
- Les fiches de service (documentation technique des constructeurs et/ou des équipementiers concernés)
- Les procédures, en intégrant les règles d'hygiène et de sécurité au travail et les règles environnementales
- La démarche qualité de l'entreprise
- Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés

Autonomie

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple

Résultats attendus

Les hypothèses émises sont pertinentes et en relation avec le dysfonctionnement constaté.

Les valeurs mesurées non conformes sont repérées.

Les règles de sécurité sont respectées.

La logique d'utilisation des outils d'aide au diagnostic est maîtrisée.

La hiérarchisation des résultats est pertinente.

La synthèse met en évidence une démarche de diagnostic pertinente et logique.

Conditions d'exercice

PÔLE 2 : Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement	
A2.3 Identification des éléments défectueux avec propositions de remise en conformité de l'équipement ou de l'embarcation	
<i>Tâches associées</i> T2.3.1 Identification du sous-ensemble ou élément défectueux T2.3.2 Recherche des systèmes ou composants périphériques ayant pu être endommagés par le dysfonctionnement T2.3.3 Proposition d'intervention à réaliser T2.3.4 Compte rendu de l'intervention à la hiérarchie, au client	
Conditions d'exercice	<i>Moyens et ressources</i> <ul style="list-style-type: none"> - La documentation technique du constructeur et de l'équipementier. L'historique des interventions ou le carnet d'entretien sous forme numérique - L'outillage spécifique et l'équipement, les outils numériques de diagnostic - Les fiches de service (documentation technique des constructeurs et/ou des équipementiers concernés) - Les procédures, en intégrant les règles d'hygiène et de sécurité au travail et les règles environnementales - La démarche qualité de l'entreprise - Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés
	<i>Autonomie</i> Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple
	<i>Résultats attendus</i> Le sous-ensemble ou l'élément défectueux est clairement identifié. L'identification du (des) système(s), du (des) composant(s), du (des) réglage(s), du (des) paramétrage(s) défaillant(s) est juste. Les systèmes ou composants périphériques ayant pu être endommagés par le dysfonctionnement sont identifiés L'intervention à réaliser est pertinente et réaliste économiquement. Le compte rendu oral ou écrit est conforme au diagnostic réalisé.

PÔLE 3 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements

A3.1 Préparation et organisation de l'intervention

Tâches associées

- T3.1.1 Recherche et recueil de l'ensemble des ressources nécessaires à l'intervention
- T3.1.2 Analyse des éléments du dossier technique de l'embarcation ou de l'équipement
- T3.1.3 Organisation des étapes de l'intervention
- T3.1.4 Application du système de tri des déchets de l'entreprise et des règles QHSE
- T3.1.5 Préparation de l'embarcation et de l'équipement avant toute intervention en respectant les conditions de sécurité

Moyens et ressources

- Les outils d'information et de communication
- Les procédures de l'entreprise et du constructeur
- L'historique des interventions ou le carnet d'entretien
- Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés
- L'ordre d'intervention ou le compte rendu du diagnostic
- Le poste de travail adapté à l'intervention
- L'outillage, les outils de dialogue et les équipements nécessaires à l'intervention
- Les sous-ensembles, les éléments à remplacer sur l'embarcation
- Les procédures de l'entreprise et du constructeur et les règles QHSE
- Les EPI et les EPC nécessaires à l'intervention

Autonomie

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple

Résultats attendus

Toutes les données et informations techniques nécessaires à l'intervention sont collectées puis correctement interprétées.
Les pièces neuves ou d'occasion et l'outillage nécessaires à l'intervention sont disponibles au moment de l'intervention.
Les produits et l'outillage sélectionnés sont conformes et adaptés au travail à réaliser.
La mise en place du poste de travail et l'utilisation du matériel sont conformes aux recommandations du constructeur.
Les règles d'ergonomie, d'hygiène, de sécurité et de protection sont respectées.
Les différentes étapes de l'intervention sont définies et hiérarchisées.
Le déroulement de l'intervention est planifié.
Les procédures de contrôle sont intégrées.
Le tri des déchets est conforme à la réglementation.
L'embarcation est en situation sécurisée d'intervention.
Les risques électriques liés à l'activité sont correctement identifiés.

Conditions d'exercice

PÔLE 3 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements	
A3.2 Réalisation des opérations de maintenance corrective	
<i>Tâches associées</i> T3.2.1 Remplacement et réparation des sous-ensembles ou éléments de l'embarcation T3.2.2 Réglage et paramétrage des éléments T3.2.3 Réalisation des essais, de la remise en service de l'embarcation et de la mise à jour des indicateurs de maintenance T3.2.4 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels	
Conditions d'exercice	<i>Moyens et ressources</i> <ul style="list-style-type: none"> - Les outils d'information et de communication - Les procédures de l'entreprise et du constructeur - L'historique des interventions ou le carnet d'entretien - Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés - Le contrat d'intervention ou le compte rendu du diagnostic - Le poste de travail adapté à l'intervention - L'outillage, les outils de dialogue et les équipements nécessaires à l'intervention - Les sous-ensembles, les éléments à remplacer sur l'embarcation - Les procédures de l'entreprise et du constructeur et les règles QHSE - Les EPI et les EPC nécessaires à l'intervention
	<i>Autonomie</i> Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple
	<i>Résultats attendus</i> L'intervention est réalisée dans le respect de la planification et des règles QHSE. L'intervention est accomplie conformément aux procédures du constructeur. Le réglage et paramétrage des éléments à réparer sont conformes. La remise en service est réalisée. Les essais permettent de valider la qualité de l'intervention et les performances du système. Les indicateurs de maintenance sont mis à jour. Le suivi de l'opération est formalisé. Les données de l'intervention sont remontées aux services de l'entreprise et/ou constructeurs.

PÔLE 3 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements

A3.3 Réalisation des opérations de maintenance programmée

Tâches associées

T3.3.1 Réalisation des opérations de contrôle et d'entretien selon les préconisations du constructeur

T3.3.2 Réalisation d'essais, de la remise en service de l'embarcation et mise à jour des indicateurs de suivi (calculateurs) et de maintenance

T3.3.3 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels

Moyens et ressources

- Les outils d'information et de communication
- Les procédures de l'entreprise et du constructeur
- L'historique des interventions ou le carnet d'entretien
- Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés.
- Le contrat d'intervention
- Le poste de travail adapté à l'intervention
- L'outillage, les outils de dialogue et les équipements nécessaires à l'intervention
- Les sous-ensembles, les éléments à remplacer sur l'embarcation
- Les procédures de l'entreprise et du constructeur et les règles QHSE
- Les EPI et les EPC nécessaires à l'intervention

Autonomie

Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple

Résultats attendus

Les contrôles réalisés sont conformes aux procédures du constructeur.

L'intervention de maintenance programmée est accomplie et conforme aux procédures du constructeur.

La remise en service est réalisée.

Les essais permettent de valider la qualité de l'intervention et les performances du système.

Les indicateurs de maintenance sont mis à jour.

Le suivi de l'entretien est formalisé.

Les données de l'intervention sont remontées aux services de l'entreprise et/ou des constructeurs.

Conditions d'exercice

PÔLE 3 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements	
A3.4 Exécution des opérations d'installation ou d'adaptation d'équipement	
<i>Tâches associées</i>	
T3.4.1 Identification du système ou composant sur lequel porte l'intervention à réaliser	
T3.4.2 Réalisation des opérations décrites sur le contrat d'intervention de type : Montage d'un équipement sur l'embarcation – Intégration ou retrait d'un équipement ou d'un accessoire supplémentaire sur l'embarcation – Adaptation d'éléments en matériaux composites – Paramétrage ou modification des caractéristiques techniques de l'installation dans la limite de conformité définie par le constructeur	
T3.4.3 Réalisation d'un autocontrôle de l'intervention	
T3.4.4 Réalisation d'essais et de la remise en service de l'embarcation	
T3.4.5 Finalisation de l'ordre de réparation et suivi des documents contractuels	
Conditions d'exercice	<i>Moyens et ressources</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - Les outils d'information et de communication - Les procédures de l'entreprise et du constructeur - L'historique des interventions ou le carnet d'entretien - Le personnel expérimenté de l'entreprise, les experts techniques des constructeurs et/ou des équipementiers concernés - Le contrat d'intervention - Le compte rendu du diagnostic - Le poste de travail adapté à l'intervention - L'outillage, les outils de dialogue et les équipements nécessaires à l'intervention - Les sous-ensembles, les éléments à remplacer sur l'embarcation - Les procédures de l'entreprise et du constructeur et les règles QHSE et du constructeur - Les EPI et les EPC nécessaires à l'intervention
	<i>Autonomie</i>
	Niveau d'autonomie : Réaliser une activité simple pour les installations et adaptations simples
	Niveau d'autonomie : Participer à la réalisation pour les installations et adaptations complexes
	<i>Résultats attendus</i>
	Le(s) système(s) ou composant(s) sur le(s)quel(s) porte l'adaptation à réaliser est (sont) repéré(s) et isolé(s).
	L'intervention est réalisée dans le respect de la planification, des préconisations du constructeur et des règles QHSE.
	Les opérations d'adaptation sont réalisées convenablement et conformément au descriptif du contrat d'intervention et les gammes de travail à suivre.
	Concernant les éléments composites : la nature du matériau est identifiée ; la méthodologie de réparation est correctement appliquée et adaptée aux défauts ou à l'installation ; les produits sélectionnés sont conformes aux préconisations constructeur/équipementiers et adaptés au travail à réaliser ; l'aspect final et l'état structurel du bateau sont identiques à l'état d'origine.
	Un autocontrôle a permis de s'assurer des fonctionnalités et des réglages des paramètres.
	La remise en service est réalisée.
	Les essais permettent de valider la qualité de l'intervention et les performances du système.
	Le suivi de l'opération est formalisé.

	Les données de l'intervention sont remontées aux services de l'entreprise et/ou constructeurs.
--	--

Annexe III - Référentiel de compétences

III.1. Définition des blocs de compétences

III.1.1. Liste des compétences

PÔLES D'ACTIVITÉS	COMPÉTENCES
<p>Pôle 1</p> <p>Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement</p>	<p>Bloc 1 : Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement</p> <p>C1 Collecter les informations nécessaires à la prise en charge ou à la restitution</p> <p>C2 Communiquer en français ou en anglais avec le client</p> <p>C3 Utiliser les commandes d'une embarcation ou de ses équipements</p> <p>C4 Organiser des opérations de maintenance</p>
<p>Pôle 2</p> <p>Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement</p>	<p>Bloc 2 : Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation</p> <p>C5 Constater le dysfonctionnement</p> <p>C6 Hiérarchiser les hypothèses en lien avec le dysfonctionnement</p> <p>C7 Valider les hypothèses</p> <p>C8 Identifier les éléments ou systèmes défectueux</p>
<p>Pôle 3</p> <p>Intervention sur l'embarcation et ses équipements</p>	<p>Bloc 3 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements</p> <p>C9 Préparer l'intervention</p> <p>C10 Réparer les systèmes, les sous-ensembles, les éléments</p> <p>C11 Réaliser les opérations d'entretien périodique</p> <p>C12 Installer un équipement</p>

III.1.2. Blocs de compétences

Le tableau ci-dessous définit les blocs de compétences par association aux activités professionnelles des trois pôles d'activités.

		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
Pôle 1	A11	X	X	X	X								
	A12	X	X	X									
Pôle 2	A21					X	X						
	A22						X	X					
	A23								X				
Pôle 3	A31									X			
	A32										X		
	A33											X	
	A34												X
Unités certificatives													
	U2	X	X	X	X								
	U31					X	X	X	X				
	U32									X	X	X	X

III.2. Définition des compétences et connaissances associées

Chaque compétence mobilise des connaissances. Pour chaque connaissance, un niveau taxonomique est indiqué permettant de préciser les limites de connaissances attendues. Les niveaux taxonomiques utilisent une échelle à quatre niveaux :

- Niveau 1 : niveau d'information
- Niveau 2 : niveau d'expression
- Niveau 3 : niveau de la maîtrise d'outil
- Niveau 4 : niveau de maîtrise méthodologique

Risques d'origine électrique : Le niveau de formation est l'habilitation au niveau défini dans le référentiel de formation à la maîtrise des risques d'origine électrique et à ses évolutions de l'INRS.

C1	Collecter les informations nécessaires à la prise en charge ou à la restitution										
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A1.1 Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.1.1 Entretien avec le client pour une identification de l'embarcation, de la nature et des conditions des opérations et rédaction d'un contrat d'intervention</p> <p>T1.1.2 Conseil technique au client</p> <p>A1.2 : Restitution ou mise à disposition (dans le cadre d'une location) de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.2.1 Présentation et explication de l'intervention au client</p> <p>T1.2.2 Restitution de l'embarcation au client ou mise à disposition de l'embarcation pour les loueurs (* uniquement pour l'activité de location)</p> <p>T1.2.3 Conseil au client sur les travaux à envisager</p>											
<p>Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)</p>											
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="204 853 1189 992"> <ul style="list-style-type: none"> – La communication : • La posture professionnelle • Les outils de la communication orale et écrite • Les outils de la communication interne et externe à l'entreprise </td> <td data-bbox="1297 853 1417 882" style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1039 1189 1283"> <ul style="list-style-type: none"> – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations </td> <td data-bbox="1297 1046 1417 1075" style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1323 895 1420"> <ul style="list-style-type: none"> – L'approche système : • L'analyse fonctionnelle • Structure d'une embarcation ou d'un équipement </td> <td data-bbox="1297 1319 1417 1348" style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1460 1142 1597"> <ul style="list-style-type: none"> – La mise en œuvre de l'embarcation ou de l'équipement • Le vocabulaire usuel, lié à l'environnement et au domaine (fluvial ou maritime) • Législation en fonction des types de navigation (fluvial ou maritime) </td> <td data-bbox="1297 1512 1417 1583" style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 2 Niveau 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1637 780 1666"> <ul style="list-style-type: none"> – Gestion et suivi du plan de maintenance </td> <td data-bbox="1297 1630 1417 1659" style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 3</td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> – La communication : • La posture professionnelle • Les outils de la communication orale et écrite • Les outils de la communication interne et externe à l'entreprise 	Niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations 	Niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> – L'approche système : • L'analyse fonctionnelle • Structure d'une embarcation ou d'un équipement 	Niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> – La mise en œuvre de l'embarcation ou de l'équipement • Le vocabulaire usuel, lié à l'environnement et au domaine (fluvial ou maritime) • Législation en fonction des types de navigation (fluvial ou maritime) 	Niveau 2 Niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> – Gestion et suivi du plan de maintenance 	Niveau 3
<ul style="list-style-type: none"> – La communication : • La posture professionnelle • Les outils de la communication orale et écrite • Les outils de la communication interne et externe à l'entreprise 	Niveau 3										
<ul style="list-style-type: none"> – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations 	Niveau 3										
<ul style="list-style-type: none"> – L'approche système : • L'analyse fonctionnelle • Structure d'une embarcation ou d'un équipement 	Niveau 2										
<ul style="list-style-type: none"> – La mise en œuvre de l'embarcation ou de l'équipement • Le vocabulaire usuel, lié à l'environnement et au domaine (fluvial ou maritime) • Législation en fonction des types de navigation (fluvial ou maritime) 	Niveau 2 Niveau 1										
<ul style="list-style-type: none"> – Gestion et suivi du plan de maintenance 	Niveau 3										
<p>Critères d'évaluation de la compétence</p>											
<p>Les attentes du client sont clairement identifiées.</p> <p>Les données d'identification relevées sont adaptées à l'intervention (numéro de série, nombres d'heures...).</p> <p>Les données techniques (configuration et paramètres du système) collectées sont adaptées à l'intervention.</p> <p>Les espaces, le matériel et leur disponibilité sont identifiés.</p> <p>Le planning des activités est établi.</p>											

C2	Communiquer en français ou en anglais avec le client
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A1.1 Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.1.1 Entretien avec le client pour une identification de l'embarcation, de la nature et des conditions des opérations et rédaction d'un contrat d'intervention</p> <p>T1.1.2 Conseil technique au client</p> <p>A1.2 : Restitution ou mise à disposition (dans le cadre d'une location) de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.2.1 Présentation et explication de l'intervention au client</p> <p>T1.2.2 Restitution de l'embarcation au client ou mise à disposition de l'embarcation pour les loueurs (uniquement pour l'activité de location)</p> <p>T1.2.3 Conseil au client sur les travaux à envisager</p>	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> – La communication : <ul style="list-style-type: none"> • La posture professionnelle • Les outils de la communication orale et écrite • Les outils de la communication interne et externe à l'entreprise – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : <ul style="list-style-type: none"> • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations – L'approche système : <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse fonctionnelle • Structure d'une embarcation ou d'un équipement – La mise en œuvre de l'embarcation ou de l'équipement <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire usuel lié à l'environnement et au domaine (fluvial ou maritime) • La législation en fonction des types de navigation (fluvial ou maritime) – Gestion et suivi du plan de maintenance 	<p>Niveau 3</p> <p>Niveau 3</p> <p>Niveau 2</p> <p>Niveau 2</p> <p>Niveau 1</p> <p>Niveau 3</p>
Critères d'évaluation de la compétence	
<p>Les différents moyens et supports de communication de l'entreprise sont utilisés correctement. Le document complété est exploitable.</p> <p>L'utilisateur peut retranscrire les procédures de contrôle, les consignes de démarrage et d'utilisation de l'embarcation ou de l'équipement.</p> <p>Le compte rendu est fidèle précis et complet, l'interlocuteur, client ou service de l'entreprise, peut l'interpréter et l'exploiter.</p>	

C3	Utiliser les commandes d'une embarcation ou de ses équipements
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A1.1 Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.1.1 Entretien avec le client pour une identification de l'embarcation, de la nature et des conditions des opérations et rédaction d'un contrat d'intervention</p> <p>T1.1.2 Conseil technique au client</p> <p>A1.2 : Restitution ou mise à disposition (dans le cadre d'une location) de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.2.1 Présentation et explication de l'intervention au client</p> <p>T1.2.2 Restitution de l'embarcation au client ou mise à disposition de l'embarcation pour les loueurs (uniquement pour l'activité de location)</p> <p>T1.2.3 Conseil au client sur les travaux à envisager</p>	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> – La communication : <ul style="list-style-type: none"> • La posture professionnelle Niveau 3 • Les outils de la communication orale et écrite • Les outils de la communication interne et externe à l'entreprise – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : Niveau 3 <ul style="list-style-type: none"> • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et les procédures applicables aux embarcations – L'approche système : Niveau 2 <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse fonctionnelle • Structure d'une embarcation ou d'un équipement – La mise en œuvre de l'embarcation ou de l'équipement <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire usuel, lié à l'environnement et au domaine (fluvial ou maritime) Niveau 2 • La législation en fonction des types de navigation (fluvial ou maritime) Niveau 1 – Gestion et suivi du plan de maintenance Niveau 3 	
Critères d'évaluation de la compétence	

Toutes les commandes sont identifiées.

Les conditions d'utilisation sont respectées.

Les procédures d'utilisation de l'embarcation ou de l'équipement sont expliquées oralement.

L'utilisateur est sensibilisé aux risques liés à l'utilisation de l'embarcation ou de l'équipement et connaît les moyens de protection.

L'utilisateur connaît les différentes fonctionnalités de l'embarcation ou de l'équipement.

C4	Organiser des opérations de maintenance								
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A1.1 : Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T1.1.3 Identification des espaces et des moyens nécessaires aux interventions et vérification de leur disponibilité</p> <p>T1.1.4 Identification des différents intervenants</p> <p>T1.1.5 Planification et organisation des activités</p>									
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)									
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : <ul style="list-style-type: none"> • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right; padding: 5px;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – L'approche système : <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse fonctionnelle • Les notions de force, poids, centre de gravité • Structure d'une embarcation </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right; padding: 5px;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – La mise en œuvre du matériel <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire usuel lié au matériel, à son ou ses outils, lié à l'environnement et au domaine • L'outil et sa fonction </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right; padding: 5px;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> – La gestion de maintenance </td> <td style="vertical-align: top; text-align: right; padding: 5px;">Niveau 2</td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : <ul style="list-style-type: none"> • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations 	Niveau 3	<ul style="list-style-type: none"> – L'approche système : <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse fonctionnelle • Les notions de force, poids, centre de gravité • Structure d'une embarcation 	Niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> – La mise en œuvre du matériel <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire usuel lié au matériel, à son ou ses outils, lié à l'environnement et au domaine • L'outil et sa fonction 	Niveau 2	<ul style="list-style-type: none"> – La gestion de maintenance 	Niveau 2
<ul style="list-style-type: none"> – La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : <ul style="list-style-type: none"> • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et procédures applicables aux embarcations 	Niveau 3								
<ul style="list-style-type: none"> – L'approche système : <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse fonctionnelle • Les notions de force, poids, centre de gravité • Structure d'une embarcation 	Niveau 2								
<ul style="list-style-type: none"> – La mise en œuvre du matériel <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire usuel lié au matériel, à son ou ses outils, lié à l'environnement et au domaine • L'outil et sa fonction 	Niveau 2								
<ul style="list-style-type: none"> – La gestion de maintenance 	Niveau 2								
Critères d'évaluation de la compétence									
<p>Le planning des activités est établi en cohérence avec les interventions.</p> <p>Les disponibilités des pièces détachées neuves ou d'occasion, outillages spécifiques, consommables sont pris en compte.</p> <p>Le temps d'immobilisation et d'utilisation des moyens est cohérent avec les opérations à réaliser.</p>									

C5	Constater le dysfonctionnement
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A2.1 Réalisation d'essais de confirmation des symptômes et hiérarchisation des premières données</p> <p>T2.1.1 Préparation de l'embarcation et de l'équipement avant toute intervention en respectant les conditions de sécurité</p> <p>T2.1.2 Organisation du poste ou de l'aire de travail</p> <p>T2.1.3 Constat et relevé des symptômes par un essai de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T2.1.4 Recherche et interprétation des données et préconisations du constructeur, y compris en anglais, avant l'intervention</p>	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> - Les phases de fonctionnement des systèmes en mode normal et en mode dégradé - La méthodologie liée au diagnostic - La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers : <ul style="list-style-type: none"> • Les matériels de sécurité • Les principes généraux de la prévention des risques professionnels • La maîtrise des risques • La sécurité dans l'entreprise et sur site • La réglementation et les procédures applicables aux embarcations - Localisation des installations et équipements sur une embarcation - Utilisation des outils d'aide au diagnostic - La recherche, l'extraction et l'organisation de l'information en lien avec la collecte de données sur l'état du système - L'outillage et sa fonction 	
	<p>Tout au Niveau 3</p>
Critères d'évaluation de la compétence	
<p>L'état du système est identifié.</p> <p>Les indices sont identifiés et listés avec un minimum d'intervention sur le système.</p> <p>Les essais ont été réalisés en respectant les règles du constructeur et les conditions d'hygiène et sécurité du travail.</p> <p>L'intégrité de l'embarcation et de ses équipements est assurée.</p>	

C6	Hiérarchiser les hypothèses possibles en lien avec le dysfonctionnement	
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A2.1 Réalisation d'essais de confirmation des symptômes et hiérarchisation des premières données</p> <p>T2.1.4 Recherche et interprétation des données et préconisations du constructeur, y compris en anglais, avant l'intervention</p> <p>T2.1.5 Recueil des données disponibles embarquées ou à distance</p> <p>T2.1.6 Analyse et hiérarchisation des données recueillies</p> <p>A2.2 Recherche de la ou les causes</p> <p>T2.2.1 Formulation d'hypothèses</p>		
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)		
<ul style="list-style-type: none"> - - - - 	<ul style="list-style-type: none"> La méthodologie liée au diagnostic L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...) Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission ..)* 	<ul style="list-style-type: none"> Niveau 3 Niveau 2 Niveau 2 Niveau 2
<p>Ces deux architectures et principe de fonctionnement concerneront a minima les systèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe motopropulseur (moteur hors-bord, moteur in-bord : transmission, accouplement, inverseur, ...) • La gouverne et les commandes (commande à distance, électrique, mécanique, aide aux manœuvres, barre mécanique, hydraulique électrique, pilote automatique) • L'équipement et le confort à bord • Les énergies auxiliaires (Démarrage, production, distribution, stockage, protection, propulseur d'étrave, Flaps, Trim ...) <ul style="list-style-type: none"> - Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations. Niveau 2 - Les solutions constructives et le comportement des systèmes. Niveau 2 - La santé et sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers Niveau 3 		
Critères d'évaluation de la compétence		
<p>Les hypothèses émises sont pertinentes et en relation avec le dysfonctionnement constaté.</p> <p>Les règles de sécurité sont respectées.</p> <p>La logique d'utilisation des outils d'aide au diagnostic est maîtrisée.</p> <p>La hiérarchisation des résultats est pertinente.</p> <p>La synthèse met en évidence une démarche de diagnostic pertinente et logique.</p>		

C7	Valider les hypothèses														
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A2.2 Recherche de la ou des causes de défaillance</p> <p>T2.2.2 Conduite de tests et de mesures</p> <p>T2.2.3 Recueil des constatations et des informations relevées</p> <p>T2.2.4 Hiérarchisation des résultats</p> <p>T2.2.5 Production d'une synthèse des résultats en établissant une relation cohérente entre l'effet constaté et la cause probable</p>															
<p>Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)</p>															
<table border="0"> <tr> <td>- La méthodologie liée au diagnostic</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...)</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission)</td> <td>Niveau 2</td> </tr> </table> <p>Ces deux architectures et principe de fonctionnement concerneront a minima les systèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe motopropulseur (moteur HB, moteur IB : transmission, accouplement, inverseur, ...) • La gouverne et les commandes (commande à distance, électrique, mécanique, aide aux manœuvres, barre mécanique, hydraulique électrique, pilote automatique) • L'équipement et le confort à bord • Les énergies auxiliaires (démarrage, production, distribution, stockage, protection, propulseur d'étrave, Flaps, Trim ...) <table border="0"> <tr> <td>- Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Les solutions constructives et le comportement des systèmes</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- La santé et la sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers</td> <td>Niveau 3</td> </tr> </table>		- La méthodologie liée au diagnostic	Niveau 3	- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation	Niveau 2	- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...)	Niveau 2	- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission)	Niveau 2	- Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations	Niveau 2	- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2	- La santé et la sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers	Niveau 3
- La méthodologie liée au diagnostic	Niveau 3														
- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation	Niveau 2														
- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...)	Niveau 2														
- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission)	Niveau 2														
- Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations	Niveau 2														
- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2														
- La santé et la sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers	Niveau 3														
<p>Critères d'évaluation de la compétence</p>															
<p>Le choix des valeurs collectées est pertinent au regard du processus de diagnostic.</p> <p>Le protocole de mesure respecte les règles de sécurité.</p> <p>Les choix du matériel de mesure et des grandeurs relevées sont judicieux.</p> <p>L'utilisation des outils d'aide au diagnostic est maîtrisée.</p> <p>Les résultats, les relevés obtenus ou les observations sont correctement interprétés.</p> <p>La réflexion, le discernement permettent d'expliquer la cause première de la défaillance.</p> <p>L'intégrité de l'embarcation et de ses équipements est assurée.</p>															

C8	Identifier les éléments ou systèmes défectueux														
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A2.3 Identification des éléments défectueux avec propositions de remise en conformité de l'équipement ou de l'embarcation</p> <p>T2.3.1 Identification du sous-ensemble ou des éléments défectueux</p> <p>T2.3.2 Recherche des systèmes ou composants périphériques ayant pu être endommagés par le dysfonctionnement</p> <p>T2.3.3 Proposition d'intervention à réaliser</p> <p>T2.3.4 Compte rendu de l'intervention à la hiérarchie, au client</p>															
<p>Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)</p>															
<table border="0"> <tr> <td>- La méthodologie liée au diagnostic</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...)</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission ...)</td> <td>Niveau 2</td> </tr> </table> <p>Ces deux architectures et principe de fonctionnement concerneront a minima les systèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe motopropulseur (moteur HB, moteur IB : transmission, accouplement, inverseur, ...) • La gouverne et les commandes (commande à distance, électrique, mécanique, aide aux manœuvres, barre mécanique, hydraulique électrique, pilote automatique) • L'équipement et le confort à bord • Les énergies auxiliaires (démarrage, production, distribution, stockage, protection, propulseur d'étrave, Flaps, Trim ...) <table border="0"> <tr> <td>- Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Les solutions constructives et le comportement des systèmes</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- La santé et la sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers</td> <td>Niveau 3</td> </tr> </table>		- La méthodologie liée au diagnostic	Niveau 3	- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation	Niveau 2	- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...)	Niveau 2	- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission ...)	Niveau 2	- Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations	Niveau 2	- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2	- La santé et la sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers	Niveau 3
- La méthodologie liée au diagnostic	Niveau 3														
- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation	Niveau 2														
- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'énergie et de commande (Mécaniques, électriques, hydrauliques...)	Niveau 2														
- Architecture et principe de fonctionnement des différentes chaînes d'information (Acquisition, traitement, transmission ...)	Niveau 2														
- Les caractéristiques et aptitudes mécaniques, thermiques, électriques des matériaux utilisés sur les embarcations	Niveau 2														
- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2														
- La santé et la sécurité au travail - La protection de l'environnement et des usagers	Niveau 3														
<p>Critères d'évaluation de la compétence</p>															
<p>Les éléments défectueux sont identifiés à partir des hypothèses.</p> <p>La nature de l'intervention (changement de pièces, sous-ensemble, réglages, paramétrage etc.) est identifiée.</p> <p>Les conséquences sur les autres éléments et sur la maintenance sont identifiées.</p>															

C9	Préparer l'intervention														
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A3.1 Préparation et organisation de l'intervention</p> <p>T3.1.1 Recherche et recueil de l'ensemble des ressources nécessaires à l'intervention</p> <p>T3.1.2 Analyse des éléments du dossier technique de l'embarcation ou de l'équipement</p> <p>T3.1.3 Organisation des étapes de l'intervention</p> <p>T3.1.4 Application du système de tri des déchets de l'entreprise et des règles QHSE</p> <p>T3.1.5 Préparation de l'embarcation et de l'équipement avant toute intervention en respectant les conditions de sécurité</p>															
<p>Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)</p>															
<table border="0"> <tr> <td>- L'exploitation des données et informations techniques</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- La communication interne et externe professionnelle</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- La réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- La protection de l'embarcation de son équipement ainsi que la protection de l'environnement</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- Gestion et suivi du plan de maintenance</td> <td>Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Les techniques et moyens de manutention dans l'enceinte de l'entreprise ou de l'atelier</td> <td>Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- La méthodologie de maintenance</td> <td>Niveau 3</td> </tr> </table>		- L'exploitation des données et informations techniques	Niveau 3	- La communication interne et externe professionnelle	Niveau 3	- La réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime	Niveau 2	- La protection de l'embarcation de son équipement ainsi que la protection de l'environnement	Niveau 3	- Gestion et suivi du plan de maintenance	Niveau 2	- Les techniques et moyens de manutention dans l'enceinte de l'entreprise ou de l'atelier	Niveau 3	- La méthodologie de maintenance	Niveau 3
- L'exploitation des données et informations techniques	Niveau 3														
- La communication interne et externe professionnelle	Niveau 3														
- La réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime	Niveau 2														
- La protection de l'embarcation de son équipement ainsi que la protection de l'environnement	Niveau 3														
- Gestion et suivi du plan de maintenance	Niveau 2														
- Les techniques et moyens de manutention dans l'enceinte de l'entreprise ou de l'atelier	Niveau 3														
- La méthodologie de maintenance	Niveau 3														
<p>Critères d'évaluation de la compétence</p>															
<p>L'ensemble des documents et des ressources nécessaires est identifié, recueilli et exploité. Les différentes étapes sont ordonnées et énoncées. Les règles QHSE et tri des déchets sont respectés. L'intégrité de l'embarcation et de ses équipements est assurée. Les consignes de sécurité sont appliquées.</p>															

C10	Réparer les systèmes, les sous-ensembles, les éléments										
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A3.2 Réalisation des opérations de maintenance corrective</p> <p>T3.2.1 Remplacement et réparation des sous-ensembles ou éléments de l'embarcation</p> <p>T3.2.2 Réglage et paramétrage des éléments</p> <p>T3.2.3 Réalisation des essais, de la remise en service de l'embarcation et de la mise à jour des indicateurs de maintenance</p> <p>T3.2.4 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels</p>											
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;">- La méthodologie de maintenance corrective (dépose/repose, montage/démontage, réparation)</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">- L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation.</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">- Les solutions constructives et le comportement des systèmes</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">- Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime</td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">Niveau 3</td> </tr> </table>		- La méthodologie de maintenance corrective (dépose/repose, montage/démontage, réparation)	Niveau 3	- L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information	Niveau 2	- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation.	Niveau 2	- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2	- Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime	Niveau 3
- La méthodologie de maintenance corrective (dépose/repose, montage/démontage, réparation)	Niveau 3										
- L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information	Niveau 2										
- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation.	Niveau 2										
- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2										
- Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime	Niveau 3										
<p>Ces connaissances porteront a minima sur les dispositifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe motopropulseur (moteur HB, moteur IB : transmission, accouplement, inverseur, ...) • La gouverne et les commandes (commande à distance, électrique, mécanique, aide aux manœuvres, barre mécanique, hydraulique électrique, pilote automatique) • L'ensemble coque-pont (œuvres vives et œuvres mortes, carénage et stratification...) • Les énergies auxiliaires (démarrage, production, distribution, stockage, protection, propulseur d'étrave, Flaps, Trim ...) 											
Critères d'évaluation de la compétence											
<p>Les sous-ensembles ou éléments de l'embarcation sont remis en conformité.</p> <p>Le barème de temps de réalisation des opérations est respecté.</p> <p>Les réglages et les paramétrages sont conformes aux données constructeur.</p> <p>Les essais appropriés à l'intervention sont réalisés.</p> <p>Les indicateurs de maintenance sont réinitialisés.</p> <p>Tous les documents de suivi sont intégralement renseignés.</p>											

C11	Réaliser les opérations d'entretien périodique										
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A3.3 Réalisation des opérations de maintenance programmée</p> <p>T3.3.1 Réalisation des opérations de contrôle et d'entretien selon les préconisations du constructeur</p> <p>T3.3.2 Réalisation d'essais, de la remise en service de l'embarcation et mise à jour des indicateurs de suivi et de maintenance</p> <p>T3.3.3 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels</p>											
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">- La méthodologie de maintenance programmée</td> <td style="text-align: right;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information</td> <td style="text-align: right;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation</td> <td style="text-align: right;">Niveau 3</td> </tr> <tr> <td>- Les solutions constructives et le comportement des systèmes</td> <td style="text-align: right;">Niveau 2</td> </tr> <tr> <td>- Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime</td> <td style="text-align: right;">Niveau 3</td> </tr> </table> <p>Ces connaissances devront porter a minima sur les dispositifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le groupe motopropulseur (moteur HB, moteur IB : transmission, accouplement, inverseur, ...) • La gouverne et les commandes (commande à distance, électrique, mécanique, aide aux manœuvres, barre mécanique, hydraulique électrique, pilote automatique) • Le gréement/voiles • L'ensemble coque-pont (œuvres vives et œuvres mortes, carénage et stratification...) 		- La méthodologie de maintenance programmée	Niveau 3	- L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information	Niveau 3	- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation	Niveau 3	- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2	- Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime	Niveau 3
- La méthodologie de maintenance programmée	Niveau 3										
- L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information	Niveau 3										
- L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation	Niveau 3										
- Les solutions constructives et le comportement des systèmes	Niveau 2										
- Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime	Niveau 3										
Critères d'évaluation de la compétence											
<p>Les opérations choisies respectent les préconisations du constructeur.</p> <p>L'embarcation ou l'équipement est remis en conformité.</p> <p>Le barème de temps de réalisation des opérations est respecté.</p> <p>Les essais appropriés à l'intervention sont réalisés.</p> <p>Les indicateurs de maintenance sont réinitialisés.</p> <p>Tous les documents de suivi sont intégralement renseignés.</p>											

C12	Installer un équipement
<p>Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :</p> <p>A3.4 Exécution des opérations d'installation ou d'adaptation d'équipement</p> <p>T3.4.1 Identification du système ou composant sur lequel porte l'intervention à réaliser</p> <p>T3.4.2 Réalisation des opérations décrites sur le contrat d'intervention de type :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montage d'un équipement sur l'embarcation • Intégration ou retrait d'un équipement ou d'un accessoire supplémentaire sur l'embarcation • Adaptation d'éléments en matériaux composites • Paramétrage ou modification des caractéristiques techniques de l'installation dans la limite de conformité définie par le constructeur <p>T3.4.3 Réalisation d'un autocontrôle de l'intervention</p> <p>T3.4.4 Réalisation d'essais et de la remise en service de l'embarcation</p> <p>T3.4.5 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels</p>	
Connaissances associées (et niveaux taxonomiques)	
<ul style="list-style-type: none"> - L'architecture et le fonctionnement des systèmes, des chaînes d'énergie, de commande et d'information - L'utilisation de la documentation technique et le repérage des systèmes d'une embarcation. - Les solutions constructives et le comportement des systèmes - Réglementation QHSE, contraintes, dangers et spécificités de l'environnement maritime <p style="text-align: right;">Tout au Niveau 3</p> <p>Ces connaissances devront porter a minima sur les dispositifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le groupe motopropulseur (moteur HB, ...) - L'accastillage, l'équipement, les aménagements et le confort à bord - Les énergies auxiliaires (production, distribution, stockage, protection, propulseur d'étrave, Flaps, Trim ...) 	
Critères d'évaluation de la compétence	
<p>Les opérations réalisées respectent le travail demandé dans le contrat d'intervention.</p> <p>La qualité de l'intervention est autocontrôlée à chaque étape.</p> <p>Les essais appropriés à l'intervention sont réalisés.</p> <p>Tous les documents de suivi sont intégralement renseignés.</p>	

Annexe IV - Référentiel d'évaluation

IV.1. Unités constitutives du diplôme

UNITÉ U11 – Mathématiques

Pour la classe de 2^{nde}, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de mathématiques de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Pour les classes de 1^{ère} et de terminale, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 février 2020 fixant le programme d'enseignement de mathématiques des classes de première et terminale préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 1 du 6 février 2020).

La spécialité « maintenance nautique » de baccalauréat professionnel est rattachée au groupement B.

UNITÉ U12 – Physique-chimie

Pour la classe de 2^{nde}, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de physique-chimie de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Pour les classes de 1^{ère} et de terminale, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 février 2020 fixant le programme d'enseignement de physique-chimie des classes de première et terminale préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 1 du 6 février 2020).

La spécialité « maintenance nautique » de baccalauréat professionnel est rattachée au groupement 1.

La définition du contenu des unités constitutives professionnelles (U2 – U31- U32) a pour but de préciser pour chacune d'elles, les blocs de compétences visés dans un contexte professionnel donné, il s'agit à la fois :

- de permettre la mise en correspondance des activités professionnelles et des unités dans le cadre du dispositif de « validation des acquis de l'expérience » (V.A.E.) ;
 - d'établir la liaison entre les unités, correspondant aux épreuves, et le référentiel d'activités professionnelles afin de préciser le cadre de l'évaluation.
-

UNITÉ U2

Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement

Le contenu sur lequel repose l'unité U2 correspond aux compétences du bloc de compétences « Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement ». Cette unité certificative est attribuée selon le référentiel de compétences figurant en annexe III.

UNITÉ U31

Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation

Le contenu sur lequel repose l'unité U31 correspond aux compétences du bloc de compétences « Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation ». Cette unité certificative est attribuée selon le référentiel de compétences figurant en annexe III.

UNITÉ U32

Intervention sur l'embarcation et ses équipements

Le contenu sur lequel repose l'unité U32 correspond aux compétences du bloc de compétences « Intervention sur l'embarcation et ses équipements ». Cette unité certificative est attribuée selon le référentiel de compétences figurant en annexe III.

UNITÉ U33 – Économie-Gestion

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'économie-gestion des classes préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ U34 – Prévention-Santé-Environnement

Pour la classe de 2nde, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de prévention santé environnement de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Pour les classes de 1^{ère} et de terminale, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 février 2020 fixant le programme d'enseignement de prévention-santé-environnement des classes de première et terminale préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 1 du 6 février 2020).

UNITÉ U4 – Langue vivante

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de langues vivantes des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et des classes préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ U51 – Français

Pour la classe de 2nde, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de français de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Pour les classes de 1^{ère} et de terminale, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 février 2020 fixant le programme d'enseignement de français des classes de première et terminale préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 1 du 6 février 2020).

UNITÉ U52 – Histoire-géographie et enseignement moral et civique

Histoire-géographie

Pour la classe de 2^{nde}, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'histoire-géographie de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Pour les classes de 1^{ère} et de terminale, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 février 2020 fixant le programme d'enseignement d'histoire-géographie des classes de première et terminale préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 1 du 6 février 2020).

Enseignement moral et civique

Pour la classe de 2^{nde}, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement moral et civique de la classe de seconde préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Pour les classes de 1^{ère} et de terminale, le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 février 2020 fixant le programme d'enseignement moral et civique des classes de première et terminale préparant au baccalauréat professionnel (BO spécial n° 1 du 6 février 2020).

UNITÉ U6 – Arts appliqués et cultures artistiques

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'arts appliqués et cultures artistiques des classes préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉ U7 – Éducation physique et sportive

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement d'éducation physique et sportive des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et des classes préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

UNITÉS FACULTATIVES – UF1 et UF2

Les candidats peuvent choisir **une ou deux unités facultatives** parmi les unités possibles et donc une ou deux épreuves facultatives parmi les choix possibles :

Unité facultative de langue vivante étrangère ou régionale

Le programme sur lequel repose l'unité est défini par l'arrêté du 03 avril 2019 fixant le programme d'enseignement de langues vivantes des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle et des classes préparant au baccalauréat professionnel (B.O. spécial n° 5 du 11 avril 2019).

Unité facultative de mobilité

Les compétences constitutives de l'unité facultative de mobilité sont définies par l'arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de mobilité et de l'attestation MobilitéPro dans les diplômes du baccalauréat professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art (BO n° 35 du 26 septembre 2019).

IV.2. Règlement d'examen

BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL « Maintenance nautique »			Voie scolaire dans un établissement public ou privé sous contrat ; Apprentissage en CFA habilité ou en CFA porté par un EPLE, GRETA ou GIP-FCIP assurant toute la formation théorique ; Formation professionnelle continue dans un établissement public		Voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissement privé, candidats justifiant de 3 années d'expérience professionnelle, enseignement à distance		Voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité	
Épreuves	Unités	Coef.	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode	Durée
E1 : Épreuve scientifique et technique		3						
Sous-épreuve E11 Mathématiques	U11	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1 h	CCF	
Sous-épreuve E12 Physique-chimie	U12	1,5	CCF		Ponctuel écrit et pratique	1 h	CCF	
E2 : Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement	U2	5	CCF		Ponctuel pratique et oral	2 h	CCF	
E3 : Épreuve professionnelle prenant en compte la formation en milieu professionnel		12						
Sous-épreuve E31 Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation	U31	5	CCF		Ponctuel pratique et oral	2 h	CCF	
Sous-épreuve E32 Intervention sur l'embarcation et ses équipements	U32	5	CCF		Ponctuel pratique et oral	6 h	CCF	
Sous-épreuve E33 Économie-gestion	U33	1	Ponctuel écrit	2 h	Ponctuel écrit	2 h	CCF	
Sous-épreuve E34 Prévention-santé-environnement	U34	1	Ponctuel écrit	2 h	Ponctuel écrit	2 h	CCF	
E4 : Épreuve de langue vivante	U4	2	CCF		Ponctuel écrit et oral	1 h + 10 mn	CCF	
E5 : Épreuve de français, histoire et géographie et enseignement moral et civique		5						
Sous-épreuve E51 Français	U51	2,5	Ponctuel écrit	3 h	Ponctuel écrit	3 h	CCF	
Sous-épreuve E52 Histoire-géographie et enseignement moral et civique	U52	2,5	Ponctuel écrit	2 h 30	Ponctuel écrit	2 h 30	CCF	
E6 : Épreuve d'arts appliqués et cultures artistiques	U6	1	CCF		Ponctuel écrit	2 h	CCF	
E7 : Épreuve d'éducation physique et sportive	U7	1	CCF		Ponctuel pratique		CCF	
Épreuves facultatives (1) EF1 EF2	UF1 UF2							

(1) Le candidat peut choisir une ou deux unités facultatives parmi les unités possibles, les conditions sont fixées par la réglementation en vigueur. La langue vivante choisie au titre de l'épreuve facultative est obligatoirement différente de celle choisie au titre de l'épreuve obligatoire. Elle a une durée de 25 min. dont 5 min. de préparation.

Seuls les points excédant 10 sont pris en compte pour le calcul de la moyenne générale en vue de l'obtention du diplôme et de l'attribution d'une mention.

S'agissant de l'évaluation du chef-d'œuvre, présenté uniquement par les candidats scolaires des établissements d'enseignement public et privé (sous ou hors contrat) et les candidats apprentis, sont pris en compte les points d'écart par rapport à 10 sur 20 affectés du coefficient 2. S'ils sont supérieurs, ils abondent le total général des points servant au calcul de la moyenne générale conditionnant l'obtention du diplôme ; s'ils sont inférieurs, ils viennent en déduction de ce total général. Aucun coefficient d'épreuve ou de sous-épreuve du règlement d'examen n'est modifié. Les modalités de l'évaluation du chef d'œuvre au baccalauréat professionnel sont définies par l'arrêté du 20 octobre 2020 définissant les modalités de l'évaluation du chef-d'œuvre prévue à l'examen du baccalauréat professionnel.

IV.3. Définition des épreuves

ÉPREUVE E1
ÉPREUVE SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE
Unité U11 – U12
Coefficient 3

Cette épreuve comporte deux sous-épreuves :

- - E11 - sous épreuve de mathématiques (U11)
- - E12 - sous-épreuve de physique-chimie (U12)

Sous-épreuve E11 - Mathématiques
Unité U11
Coefficient 1,5

La définition de la sous-épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe III** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

Sous-épreuve E12 - Physique-chimie
Unité U12
Coefficient 1,5

La définition de la sous-épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe IV** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

ÉPREUVE E2 – Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'un équipement
Unité U2
Coefficient 5

Objectif de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif l'évaluation des compétences associées au bloc de compétences « Prise en charge ou restitution d'une embarcation ou d'équipement » :

- C1 Collecter les informations nécessaires à la prise en charge ou à la restitution
- C2 Communiquer en français ou en anglais avec le client
- C3 Utiliser les commandes de conduite d'une embarcation ou de ses équipements.
- C4 Organiser des opérations de maintenance

Les critères d'évaluation sont ceux définis dans le référentiel de compétences.

Certaines compétences autres que celles relevant de l'épreuve peuvent être mobilisées dans la réalisation des activités support de l'épreuve. Ces compétences ne sont pas évaluées dans le cadre de cette épreuve.

Contenu de l'épreuve

Les compétences sont évaluées dans un contexte professionnel conforme aux activités et tâches du pôle « Prise en charge et restitution d'une embarcation ou d'un équipement » décrites dans le référentiel des activités professionnelles.

Les moyens et ressources associés aux activités professionnelles seront mises à disposition des candidats.

Modalités d'évaluation

Les critères d'évaluation des compétences sont les mêmes quelles que soient les modalités d'évaluation.

Contrôle en cours de formation

L'évaluation s'appuie sur plusieurs activités permettant d'établir un suivi et un bilan des compétences visées par l'épreuve. Les activités sont menées en centre de formation et/ou en entreprise.

Le suivi de l'acquisition des compétences, les bilans intermédiaires et le bilan final sont établis :

- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel dans le cas où l'activité est menée en centre de formation ;
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel, le tuteur ou maître d'apprentissage et le candidat dans le cas où l'activité est menée conjointement avec une entreprise.

Le suivi du développement des compétences requiert l'utilisation d'un livret de suivi individualisé exploité par les enseignants assurant l'encadrement des candidats au cours de la formation. La fréquence des bilans intermédiaires est à l'initiative de l'équipe pédagogique.

Au cours du dernier trimestre de la formation, une commission d'évaluation est réunie sous l'autorité du chef d'établissement. La commission d'évaluation arrête le positionnement de chaque candidat à son niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

À l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- Le livret de suivi de développement des compétences ;
- Les bilans intermédiaires formalisés d'évaluation des compétences ;
- La grille nationale d'évaluation renseignée ayant conduit à la proposition de note.

Forme ponctuelle

L'épreuve prend la forme d'une épreuve ponctuelle pratique et orale d'une durée de 2h. Elle se déroule sur un plateau technique adapté au contexte professionnel associé à l'épreuve et défini dans le référentiel des activités professionnelles.

L'encadrement de l'épreuve est assuré par une commission composée de deux enseignants (ou formateurs) des domaines professionnels et d'un professionnel. La commission peut statuer en l'absence du professionnel.

L'organisation de l'épreuve est définie dans la circulaire nationale d'organisation d'examen.

Les candidats sont positionnés à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

Cette épreuve est réalisée sous forme de travaux pratiques sur une embarcation ou un équipement nécessitant une opération de maintenance (périodique, corrective, installation, diagnostic ...). Elle prend appui sur les échanges avec un client (jury), sur une embarcation présente, sur la documentation technique ainsi que sur des documents d'organisation de l'atelier.

Le scénario proposé concernera les activités et les tâches suivantes :

A1.1 Prise en charge de l'embarcation ou de l'équipement

- T1.1.1 Entretien avec le client pour une identification de l'embarcation, de la nature et des conditions des opérations et rédaction d'un contrat d'intervention
- T1.1.2 Conseil technique au client
- T1.1.3 Identification des espaces et des moyens nécessaires aux interventions et vérification de leur disponibilité
- T1.1.4 Identification des différents intervenants
- T1.1.5 Planification et organisation des activités

A1.2 : Restitution ou mise à disposition (dans le cadre d'une location) de l'embarcation ou de l'équipement

- T1.2.1 Présentation et explication de l'intervention au client
- T1.2.2 Restitution de l'embarcation au client ou mise à disposition de l'embarcation pour les loueurs. (Uniquement pour l'activité de location)
- T1.2.3 Conseil au client sur les travaux à envisager

ÉPREUVE E31 – Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation
Unité U31
Coefficient 5

Objectif de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif l'évaluation des compétences associées au bloc de compétences « Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation » :

- C5 Constater le dysfonctionnement
- C6 Hiérarchiser les hypothèses en lien avec le dysfonctionnement
- C7 Valider les hypothèses
- C8 Identifier les éléments ou systèmes défectueux

Les critères d'évaluation sont ceux définis dans le référentiel de compétences.

Certaines compétences autres que celles relevant de l'épreuve peuvent être mobilisées dans la réalisation des activités support de l'épreuve. Ces compétences ne sont pas évaluées dans le cadre de cette épreuve.

Contenu de l'épreuve

Les compétences sont évaluées dans un contexte professionnel conforme aux activités et tâches du pôle « Localisation d'une panne ou d'une anomalie sur une embarcation ou un équipement » décrites dans le référentiel des activités professionnelles.

Les moyens et ressources associés aux activités professionnelles seront mises à disposition des candidats.

Modalités d'évaluation

Les critères d'évaluation des compétences sont les mêmes quelles que soient les modalités d'évaluation.

Contrôle en cours de formation

L'évaluation s'appuie sur plusieurs activités permettant d'établir un suivi et un bilan des compétences visées par l'épreuve. Les activités sont menées en centre de formation et/ou en entreprise.

Le suivi de l'acquisition des compétences, les bilans intermédiaires et le bilan final sont établis :

- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel dans le cas où l'activité est menée en centre de formation ;
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel, le tuteur ou maître d'apprentissage et le candidat dans le cas où l'activité est menée conjointement avec une entreprise.

Le suivi du développement des compétences requiert l'utilisation d'un livret de suivi individualisé exploité par les enseignants assurant l'encadrement des candidats au cours de la formation. La fréquence des bilans intermédiaires est à l'initiative de l'équipe pédagogique.

Au cours du dernier trimestre de la formation, une commission d'évaluation est réunie sous l'autorité du chef d'établissement. La commission d'évaluation arrête le positionnement de chaque candidat à son niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

À l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi de développement des compétences ;
- les bilans intermédiaires formalisés d'évaluation des compétences ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant conduit à la proposition de note.

Forme ponctuelle

L'épreuve prend la forme d'une épreuve ponctuelle pratique et orale d'une durée de 2h. Elle se déroule sur un plateau technique adapté au contexte professionnel associé à l'épreuve et défini dans le référentiel des activités professionnelles.

L'encadrement de l'épreuve est assuré par une commission composée de deux enseignants (ou formateurs) des domaines professionnels et d'un professionnel. La commission peut statuer en l'absence du professionnel.

L'organisation de l'épreuve est définie dans la circulaire nationale d'organisation d'examen.

Les candidats sont positionnés à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

Cette épreuve est réalisée sous forme de travaux pratiques sur une embarcation présentant un dysfonctionnement sur un de ses systèmes. Elle prend appui sur les indications consignées dans l'ordre d'intervention.

Le (la) candidat (e) est placé (e) en situation d'exécution de tout ou partie des activités et tâches suivantes :

A2.1 Réalisation d'essais de confirmation des symptômes et hiérarchisation des premières données

T2.1.1 Préparation de l'embarcation et de l'équipement avant toute intervention en respectant les conditions de sécurité

T2.1.2 Organisation du poste ou de l'aire de travail

T2.1.3 Constat et relevé des symptômes par un essai de l'embarcation ou de l'équipement

T2.1.4 Recherche et interprétation des données et préconisations du constructeur, y compris en anglais, avant l'intervention

T2.1.5 Recueil des données disponibles embarquées ou à distance

T2.1.6 Analyse et hiérarchisation des données recueillies

A2.2 Recherche de la ou des causes de défaillance

T2.2.1 Formulation d'hypothèses

T2.2.2 Conduite de tests et de mesures

T2.2.3 Recueil des constatations et des informations relevées

T2.2.4 Hiérarchisation des résultats

T2.2.5 Production d'une synthèse des résultats en établissant une relation cohérente entre l'effet constaté et la cause probable

A2.3 Identification des éléments défectueux avec propositions de remise en conformité de l'équipement ou de l'embarcation

T2.3.1 Identification du sous-ensemble ou élément défectueux

T2.3.2 Recherche des systèmes ou composants périphériques ayant pu être endommagés par le dysfonctionnement

T2.3.3 Proposition d'intervention à réaliser

T2.3.4 Compte rendu de l'intervention à la hiérarchie, au client

ÉPREUVE E32 – Intervention sur l'embarcation et ses équipements
Unité U32
Coefficient 5

Objectif de l'épreuve

L'épreuve a pour objectif l'évaluation des compétences associées au bloc de compétences

« Intervention sur l'embarcation et ses équipements » :

- C9 Préparer l'intervention
- C10 Réparer les systèmes, les sous-ensembles, les éléments
- C11 Réaliser les opérations d'entretien
- C12 Installer l'équipement

Les critères d'évaluation sont ceux définis dans le référentiel de compétences.

Certaines compétences autres que celles relevant de l'épreuve peuvent être mobilisées dans la réalisation des activités support de l'épreuve. Ces compétences ne sont pas évaluées dans le cadre de cette épreuve.

Contenu de l'épreuve

Les compétences sont évaluées dans un contexte professionnel conforme aux activités et tâches du pôle « Intervention sur l'embarcation et ses équipements » décrites dans le référentiel des activités professionnelles.

Les moyens et ressources associés aux activités professionnelles seront mises à disposition des candidats.

Modalités d'évaluation

Les critères d'évaluation des compétences sont les mêmes quelles que soient les modalités d'évaluation.

Contrôle en cours de formation

L'évaluation s'appuie sur plusieurs activités permettant d'établir un suivi et un bilan des compétences visées par l'épreuve. Les activités sont menées en centre de formation et/ou en entreprise.

Le suivi de l'acquisition des compétences, les bilans intermédiaires et le bilan final sont établis :

- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel dans le cas où l'activité est menée en centre de formation ;
- par l'équipe pédagogique du domaine professionnel, le tuteur ou maître d'apprentissage et le candidat dans le cas où l'activité est menée conjointement avec une entreprise.

Le suivi du développement des compétences requiert l'utilisation d'un livret de suivi individualisé exploité par les enseignants assurant l'encadrement des candidats au cours de la formation. La fréquence des bilans intermédiaires est à l'initiative de l'équipe pédagogique.

Au cours du dernier trimestre de la formation, une commission d'évaluation est réunie sous l'autorité du chef d'établissement. La commission d'évaluation arrête le positionnement de chaque candidat à

son niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

À l'issue du positionnement, l'équipe pédagogique de l'établissement de formation constitue, pour chaque candidat, un dossier comprenant :

- le livret de suivi de développement des compétences ;
- les bilans intermédiaires formalisés d'évaluation des compétences ;
- la grille nationale d'évaluation renseignée ayant conduit à la proposition de note.

Forme ponctuelle

L'épreuve prend la forme d'une épreuve ponctuelle pratique et orale d'une durée de 6h. Elle se déroule sur un plateau technique adapté au contexte professionnel associé à l'épreuve et défini dans le référentiel des activités professionnelles.

Elle se décompose en deux situations indépendantes de même poids.

L'encadrement de l'épreuve est assuré par une commission composée de deux enseignants (ou formateurs) des domaines professionnels et d'un professionnel. La commission peut statuer en l'absence du professionnel.

L'organisation de l'épreuve est définie dans la circulaire nationale d'organisation d'examen.

Les candidats sont positionnés à leur niveau de maîtrise des compétences sur la grille nationale d'évaluation de l'épreuve publiée dans la circulaire nationale d'organisation de l'examen.

Cette épreuve est réalisée sous forme de travaux pratiques sur une embarcation ou un équipement nécessitant une opération de maintenance (périodique, corrective, installation, diagnostic ...). Elle prend appui sur les indications consignées dans l'ordre d'intervention.

Le (la) candidat (e) est placé (e) en situation d'exécution de tout ou partie des activités et tâches suivantes :

A3.1 Préparation et organisation de l'intervention

T3.1.1 Recherche et recueil de l'ensemble des ressources nécessaires à l'intervention

T3.1.2 Analyse des éléments du dossier technique de l'embarcation ou de l'équipement

T3.1.3 Organisation des étapes de l'intervention.

T3.1.4 Application du système de tri des déchets de l'entreprise et des règles QHSE

T3.1.5 Préparation de l'embarcation et de l'équipement avant toute intervention en respectant les conditions de sécurité

A3.2 Réalisation des opérations de maintenance corrective

T3.2.1 Remplacement et réparation des sous-ensembles ou éléments de l'embarcation

T3.2.2 Réglage et paramétrage des éléments

T3.2.3 Réalisation des essais, de la remise en service de l'embarcation et de la mise à jour des indicateurs de maintenance

T3.2.4 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels

A3.3 Réalisation des opérations de maintenance programmée

T3.3.1 Réalisation des opérations de contrôle et d'entretien selon les préconisations du constructeur

T3.3.2 Réalisation d'essais, de la remise en service de l'embarcation et mise à jour des indicateurs de suivi (calculateur) et de maintenance

T3.3.3 Finalisation du contrat d'intervention et suivi des documents contractuels

- A3.4 Exécution des opérations d'installation ou d'adaptation d'équipement
- T3.4.1 Identification du système ou composant sur lequel porte l'intervention à réaliser
- T3.4.2 Réalisation des opérations décrites sur l'ordre de réparation (Cf référentiel d'activités professionnelles)
- T3.4.3 Réalisation d'un autocontrôle de l'intervention
- T3.4.4 Réalisation d'essais et de la remise en service de l'embarcation
- T3.4.5 Finalisation de l'ordre de réparation et suivi des documents contractuels
-

Sous-épreuve E 33
Économie-Gestion
Unités U 33 - Coefficient 1

La définition de la sous-épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe VI** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

Sous-épreuve E 34
Prévention Santé Environnement
Unités U 34 - Coefficient 1

La définition de la sous-épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe VIII** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

ÉPREUVE E 4
Langue vivante
Unité U 4
Coefficient 2

La définition de l'épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe V** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

ÉPREUVE E 5
Français, Histoire-géographie et enseignement moral et civique
Unité U 51, Unité U 52
Coefficient 5

Cette épreuve comporte deux sous-épreuves :

- E 51 - sous épreuve de français (U51)
- E 52 - sous épreuve d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique (U52)

Sous-épreuve E 51
Français
Unités U 51 – Coefficient 2,5

La définition de la sous-épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe I** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

Sous-épreuve E 52
Histoire-géographie et enseignement moral et civique
Unités U 52 – Coefficient 2,5

La définition de la sous-épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe II** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

ÉPREUVE E 6
Arts appliqués et cultures artistiques
Unité U 6
Coefficient 1

La définition de l'épreuve actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe IX** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

ÉPREUVE E 7
Éducation physique et sportive
Unité U 7
Coefficient 1

La définition de l'épreuve d'éducation physique et sportive actuellement en vigueur est celle fixée dans **l'annexe X** de l'arrêté du 17 juin 2020 les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

ÉPREUVE FACULTATIVES
Unité UF1, Unité UF2

Les candidats peuvent choisir une ou deux unités facultatives parmi les unités possibles, et donc une ou deux épreuves facultatives parmi les choix possibles :

(UF1, épreuve EF1)
(UF2, épreuve EF2)

Épreuve facultative de langue vivante étrangère ou régionale

L'épreuve actuellement en vigueur qui est attachée à cette unité a pour but de vérifier la capacité du candidat de comprendre une langue vivante parlée et la capacité de s'exprimer de manière intelligible pour un interlocuteur n'exigeant pas de particularités linguistiques excessives sur un sujet d'intérêt général. Elle englobe l'ensemble des compétences énumérées **dans l'annexe XI** de l'arrêté du 17 juin 2020 fixant les unités générales du baccalauréat professionnel et définissant les modalités d'évaluation des épreuves ou sous-épreuves d'enseignement général (JORF n°165 du 5 juillet 2020).

Épreuve facultative de mobilité

L'épreuve facultative de mobilité est définie par l'arrêté du 30 août 2019 portant création d'une unité facultative de mobilité et de l'attestation MobilitéPro dans le diplôme du baccalauréat professionnel, du brevet professionnel et du brevet des métiers d'art (BO n° 35 du 26 septembre 2019).

Annexe V - Périodes de formation en milieu professionnel

Les périodes de formation en milieu professionnel se déroulent dans plusieurs entreprises définies par le référentiel des activités professionnelles accueillant des professionnel(le)s hautement qualifié(e)s. Ces entreprises d'accueil répondent aux exigences de la formation au Baccalauréat professionnel « Maintenance nautique ».

Le tuteur ou le maître d'apprentissage contribue à la formation en parfaite collaboration avec l'équipe pédagogique du centre de formation. Il veille à assurer la complémentarité des savoirs et des savoir-faire entre l'organisme de formation et l'entreprise d'accueil.

1 - OBJECTIFS DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

La formation en milieu professionnel est une phase déterminante menant au diplôme.

L'élève, l'apprenti ou le stagiaire de la formation continue, est amené à s'intégrer dans une équipe, à participer aux activités de l'entreprise et à réaliser des tâches sous la responsabilité du tuteur ou du maître d'apprentissage.

L'élève, pendant les Périodes de Formation en Milieu Professionnel (PFMP), l'apprenti ou le stagiaire de la formation continue :

- conforte et met en œuvre ses compétences en les adaptant au contexte professionnel ;
- développe de nouvelles compétences.

La formation en milieu professionnel a pour objectifs de :

- D'appréhender concrètement la réalité des contraintes économiques, humaines et techniques de l'entreprise ;
- De comprendre l'importance de l'application des règles d'hygiène et de sécurité ;
- De réaliser des opérations de maintenance sur des systèmes complexes appartenant à des embarcations de plaisance et des équipements ;
- D'utiliser des matériels d'intervention ou des outillages spécifiques de technologies nouvelles ;
- De comprendre la nécessité de l'intégration du concept de la qualité dans toutes les activités
- D'observer et d'analyser, lors de situations réelles, les différents éléments liés à des stratégies commerciales et de services ;
- De mettre en œuvre ses compétences dans le domaine de la communication avec les services de l'entreprise et les clients ;
- De prendre conscience de l'importance de la compétence de tous les acteurs et des services de l'entreprise.

2 – ORGANISATION DE LA FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL

2.1 Voie scolaire / PFMP

La circulaire N° 2016-053 du 29 mars 2016 prévoit l'organisation et l'accompagnement des périodes de formation en milieu professionnel.

La durée des périodes de formation en milieu professionnel est de 22 semaines.

Les PFMP sont réparties sous la responsabilité du chef d'établissement sur les trois années du cycle de formation, dans le respect des dispositions de l'arrêté du 21 novembre 2018 relatif à l'organisation et aux enseignements dispensés dans les formations sous statut scolaire préparant au baccalauréat professionnel et de son annexe.

Les lieux d'accueil des PFMP doivent permettre au cours de la formation le développement des compétences du référentiel.

L'organisation de la formation en milieu professionnel fait obligatoirement l'objet d'une convention entre l'établissement de formation et l'entreprise d'accueil. Un modèle de convention-type figure en annexe de la circulaire n° 2016-053 du 29 mars 2016. La recherche, le choix des lieux d'accueil et le suivi de l'élève en milieu professionnel relèvent de la responsabilité de l'équipe pédagogique de l'établissement de formation, coordonnés par le directeur ou la directrice délégué(e) aux formations technologiques et professionnelles. Cependant sous la responsabilité des enseignants, les élèves peuvent participer à la recherche des entreprises d'accueil.

Les entreprises où se déroulent les PFMP doivent permettre d'observer diverses situations et de mettre en œuvre des compétences identifiées dans le référentiel.

Toute l'équipe pédagogique est concernée par l'organisation et le suivi des PFMP sous la responsabilité du chef d'établissement.

Durée

La durée de la formation en milieu professionnel est de 22 semaines. Elles sont réparties sur les trois années conformément à l'arrêté du 21 novembre 2018.

A l'issue de chaque PFMP, l'attestation de PFMP doit être renseignée et signée par le tuteur. Elle précise la période, la structure et le nombre de semaines effectuées.

Un document de liaison, élaboré en établissement par les enseignants et validé par l'inspecteur ou l'inspectrice en charge du diplôme, suit l'élève pendant la totalité de sa formation. Il liste les activités réalisées conformément au référentiel d'activités professionnelles.

2.2 Voie de l'apprentissage

La formation fait l'objet d'un contrat conclu entre l'apprenti et son employeur conformément aux dispositions en vigueur du code du travail.

Afin d'assurer la cohérence de la formation, l'équipe pédagogique du centre de formation d'apprentis doit veiller à informer le maître d'apprentissage des objectifs de la formation en milieu professionnel et des compétences à acquérir ou à mettre en œuvre dans le contexte professionnel.

Il est important que les diverses activités de la formation soient réalisées par l'apprenti en entreprise. En cas de situation d'entreprise n'offrant pas tous les aspects de la formation, l'article R.6223-10 du code du travail sera mis en application.

2.3 Voie de la formation professionnelle continue

2.3.1 Candidat en situation de première formation pour ce diplôme ou en reconversion

La formation se déroule en milieu professionnel et en centre de formation continue. Ils assurent conjointement l'acquisition des compétences figurant dans le référentiel de certification du diplôme.

Lors de son inscription à l'examen, le candidat est tenu de présenter un certificat attestant qu'il a suivi la formation de 22 semaines en entreprise du domaine de la maintenance nautique, requise pour se présenter à l'examen.

A l'issue de chaque période, l'attestation de présence doit être renseignée et signée par le tuteur. Elle précise la période, la structure et le nombre de semaines effectuées.

2.3.2 Candidat en formation de perfectionnement

L'attestation de formation en milieu professionnel est remplacée par un ou plusieurs certificats de travail attestant que l'intéressé a participé à des activités visées par le diplôme en qualité de salarié à temps plein, pendant six mois au cours de l'année précédant l'examen, ou à temps partiel pendant un an au cours des deux années précédant l'examen.

2.4 Candidat se présentant au titre de trois années d'expérience professionnelle

Le candidat n'effectue pas de stage, mais doit justifier de trois années d'expériences professionnelles dans un emploi qualifié correspondant aux objectifs du baccalauréat professionnel pour lequel il s'inscrit. Le candidat produit ses certificats de travail pour l'inscription à l'examen.

2.5 Positionnement

Pour les candidats positionnés par décision du recteur la durée minimale de la période en milieu professionnel est de :

- 10 semaines pour les candidats de la voie scolaire (articles D 337-62 à D337-65 du code de l'éducation),
- 8 semaines pour les candidats issus de la voie de la formation professionnelle continue visés au paragraphe 2.3.

L'équipe pédagogique détermine avec le candidat, en fonction de son parcours et de son projet professionnel le ou les secteurs sur lesquels doivent porter les périodes en milieu professionnel ainsi que leur durée.

Dans le cas où le cycle de formation se déroule sur deux ans (élèves venant d'un CAP d'un autre secteur ou d'une seconde générale ou technologique par exemple) la durée des PFMP est ramenée à 16 semaines conformément à l'arrêté du 21 novembre 2018 précité.

Les entreprises retenues pour les immersions en milieu professionnel doivent permettre au candidat de découvrir les secteurs d'activité ciblés par le référentiel, en adéquation avec le positionnement établi.

Annexe VI - Tableau de correspondance entre épreuves ou unités de l'ancien et du nouveau diplôme

Baccalauréat professionnel Maintenance nautique arrêté du 17 avril 2008 modifié <i>Dernière session : 2025</i>		Baccalauréat professionnel Maintenance nautique défini par le présent arrêté, <i>Première session : 2026</i>	
Épreuves	Unités	Épreuves	Unités
E1 - Épreuve scientifique et technique		E1 - Épreuve scientifique et technique	
Sous-épreuve E11 : Analyse d'un système technique	U11	Sous-épreuve E31 : Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation	U31
Sous-épreuve E12 : Mathématiques	U12	Sous-épreuve E11 : mathématiques	U11
Sous-épreuve E13 : Sciences physiques et chimiques	U13	Sous-épreuve E12 : physique-chimie	U12
E2 – Épreuve technologique Étude de cas – Analyse technique	U2	Sous-épreuve E31 : Réalisation du diagnostic d'un sous-ensemble de l'embarcation	U31
E3 - Épreuve pratique prenant en compte la formation en milieu professionnel			
Sous-épreuve E31 : Réalisation d'interventions en entreprise	U31	E2 – Prise en charge ou restitution d' une embarcation ou un équipement	U2
Sous-épreuve E32 : Interventions sur embarcation et sur un équipement	U32	Sous-épreuve E32 : Intervention sur l'embarcation et ses équipements	U32
Sous-épreuve E33 : Intervention sur système de haute technicité	U33		
Sous-épreuve E34 : économie-gestion	U34	Sous-épreuve E33 : économie-gestion	U33
Sous-épreuve E35 : prévention – santé - environnement	U35	Sous-épreuve E34 : prévention - santé - environnement	U34
E4 – Épreuve de langue vivante étrangère	U4	E4 - Épreuve de langue vivante	U4
E5 - Épreuve de français, histoire géographie et enseignement moral et civique		E5 - Épreuve de français, histoire- géographie et enseignement moral et civique	
Sous-épreuve E51 : français	U51	Sous-épreuve E51 : français	U51
Sous-épreuve E52 : histoire – géographie et éducation civique	U52	Sous-épreuve E52 : histoire - géographie et enseignement moral et civique	U52
E6 - Épreuve de d'arts appliqués et cultures artistiques	U6	E6 - Épreuve d'arts appliqués et cultures artistiques	U6
E7 - Épreuve d'Éducation physique et sportive	U7	E7 - Épreuve d'éducation physique et sportive	U7
Épreuves facultatives		Épreuve facultatives	
EF1 Langue vivante	UF1	EF1 Langue vivante étrangère ou régionale	UF1
EF2 Mobilité	UF2	EF2 Mobilité	UF2